

Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 4 B2*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

0 Starter			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wszystko, co w wymaganiach podstawowych, a ponadto)
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
	GRAMATYKA	zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, bezbłędnie je rozróżnia i z łatwością potrafi stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	-	-
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: - reaguje na polecenia - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i właściwie reaguje na polecenia bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: z łatwością wyszukuje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: w kilku zdaniach opowiada o swoim pokoleniu w kilku zdaniach opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia w kilku zdaniach opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada o swoim pokoleniu szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym

	PISANIE	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

1 Destinations			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
	GRAMATYKA	• zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> • zna i poprawnie stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i>	• dobrze zna i bezbłędnie potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> • dobrze zna i bezbłędnie stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opowiada o formach spędzania wakacji • opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach • w kilku zdaniach opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości • w kilku zdaniach opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach • wymienia powody niechęci do podróżowania • opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne • w kilku zdaniach wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce pierwszej pomocy	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada o formach spędzania wakacji • swobodnie opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach • szczegółowo opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości • szczegółowo opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach • swobodnie wymienia powody niechęci do podróżowania • swobodnie opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne • szczegółowo wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce pierwszej pomocy • szczegółowo opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach • z łatwością udziela porad

		• w kilku zdaniach opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach • udziela porad • wyraża i uzasadnia opinie • wyraża propozycje • pyta o preferencje i wyraża preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie • z łatwością wyraża propozycje • swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • korzystając z podręcznika pisze list z zażaleniem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • samodzielnie pisze list z zażaleniem i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
2 Future Solutions			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania • NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	swobodnie posługuje się podstawowym/ bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: • CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania • NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
	GRAMATYKA	• zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i na ogół potrafi je zastosować w praktyce • zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją stosować w praktyce • zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i na ogół potrafi zastosować w praktyce	• dobrze zna zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i potrafi bezbłędnie zastosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie</i>)

		(Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)	fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do rozmówców • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • z łatwością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • w kilku zdaniach wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii • w kilku zdaniach opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości • w kilku zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • wypowiada się na temat rozwoju medycyny • w kilku zdaniach wypowiada się na temat kreatywności • wyraża i uzasadnia uczucia i emocje • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • swobodnie wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii • szczegółowo opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości • z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • swobodnie wypowiada się na temat rozwoju medycyny • z łatwością wypowiada się na temat kreatywności • z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje • samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • korzystając z podręcznika pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • samodzielnie pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,

		wpłyne na edukację,, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwany do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
3 Consumerism			
SRÓDKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie • ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie • ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
	GRAMATYKA	• zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do fotografii • odpowiada na pytania do wypowiedzi • znajduje w wypowiedzi określone informacje • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do fotografii • odpowiada na pytania do wypowiedzi • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu - odpowiada na pytania do tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: - znajduje w tekście określone informacje - określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu - odpowiada na pytania do tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: w kilku zdaniach wypowiada się na temat konsumpcjonizmu w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów - wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne - opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów w kilku zdaniach opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne w kilku zdaniach opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złotą rybkę w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach - wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo wypowiada się na temat konsumpcjonizmu szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów swobodnie wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne swobodnie opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów z łatwością opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne swobodnie opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złotą rybkę szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: korzystając z podręcznika pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: samodzielnie pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada ograniczoną świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada rozwiniętą świadomość językową
4 Health And Fitness			

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe • SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe • SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce • zna określniki i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia zdań względnych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna określniki i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i” • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • znajduje w tekście określone informacje • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) • znajduje w tekście określone informacje • rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • w kilku zdaniach opowiada o zdrowym stylu życia • wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje • opowiada o uprawianiu sportu • opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach wyraża preferencje i upodobania	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • szczegółowo opowiada o zdrowym stylu życia • swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje • swobodnie opowiada o uprawianiu sportu • z łatwością opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża preferencje i upodobania • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy

		• w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • korzystając z podręcznika pisze email do koleżanki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • samodzielnie pisze email do koleżanki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
5 Art & Communication			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi z łatwością stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • bezbłędnie odpowiada na pytania

		• odpowiada na pytania • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	• bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki • w kilku zdaniach opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy • w kilku zdaniach opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki • szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy • szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia • samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża upodobania i preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika, pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

6 Media & Entertainment			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości • KULTURA: dziedziny kultury, media	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	• zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce • zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze zna konstrukcję <i>have / get something done</i> i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera wypowiedzi do rozmówców • dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • bezbłędnie dopasowuje rozmówców do obrazków
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach opowiada historyjki przedstawione na w kilku zdaniach opowiada o ulubionych filmach i serialach • w kilku zdaniach wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada o ulubionych filmach i serialach • z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe • szczegółowo opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali • z łatwością opowiada znane mu fake newsy

		• w kilku zdaniach opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali • w kilku zdaniach opowiada znane mu fake newsy • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • korzystając z podręcznika pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • samodzielnie pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • samodzielnie pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
7 Welcome Home			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i sprzedaż nieruchomości • ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia • KULTURA: media
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi bezbłędnie stosować ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany,</i>

			<i>transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</i>
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania właściwymi informacjami • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • z łatwością wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia zdania informacjami z testu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • uzupełnia zdania informacjami z testu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : • w kilku zdaniach opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania • w kilku zdaniach opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić • w kilku zdaniach opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców • w kilku zdaniach opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie • w kilku zdaniach podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości • w kilku zdaniach opowiada co zmieniłby w swoim domu • podaje niektóre zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : • szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania • szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić • z łatwością opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców • szczegółowo opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie • z łatwością podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości • szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu • z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne :	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :

		• korzystając z podręcznika pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• samodzielnie pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
8 Getting There			
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności • EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty • PRACA: zawody i związane z nimi czynności • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności • EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty • PRACA: zawody i związane z nimi czynności • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
	GRAMATYKA	• zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce • zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze składnię czasowników i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze określiłniki ilościowe czasowników i potrafi z łatwością stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odróżnia fakty od opinii	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • właściwie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odróżnia fakty od opinii
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu

		• odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje	• odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych • w kilku zdaniach opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje • w kilku zdaniach opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać • w kilku zdaniach opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie • w kilku zdaniach mówi, czy każdy powinien studiować • w kilku zdaniach opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się • w kilku zdaniach opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem • w kilku zdaniach podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego • w kilku zdaniach opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych • z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje • szczegółowo opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać • z łatwością opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie • z łatwością mówi, czy każdy powinien studiować • szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się • szczegółowo opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem • szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego • szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża upodobania i preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia założeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia założeń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

		• niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• posiada rozwiniętą świadomość językową
--	--	--	---