

**Plan wynikowy z religii dla klasy III liceum**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją nadzieją”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-3-01/18.

**I. Z nadzieją w przyszłość**

| Temat jednostki lekcyjnej                | Cele katechetyczne                                                                                                                                                            | Treści podstawy programowej                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Postawy                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                 | ponadpodstawowe.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Przenikasz i znasz mnie               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie transcendencji i immanencji Boga wobec świata.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania Bożej opatrności.</li></ul>          | Tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7).                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),</li><li>• wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro.</li></ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny.</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• powierza Bogu swoje życie.</li></ul>                                                                                                                     |
| 2. Prawo Pańskie jest doskonałe          | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wartości prawa, które jest wyrazem miłości Boga do człowieka.</li><li>– Budzenie wdzięczności za dar Bożego prawa.</li></ul> | Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26).                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),</li><li>• uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione.</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka.</li></ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• jest przekonany, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b),</li><li>• stara się żyć w stanie łaski.</li></ul>           |
| 3. Dziś muszę się zatrzymać w twoim domu | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Bożego zaproszenia człowieka do świętości.</li><li>– Kształtowanie umiejętności</li></ul>                                    | Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności) (C.3). | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),</li><li>• charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),</li><li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li><li>• uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać,</li><li>• wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• jest przekonany o konieczności respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.a),</li><li>• stara się podejmować czyny moralnie dobre (C.3.b).</li></ul> |

|                               |                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | samooceny w obliczu świętości Boga.                                                                                                                             |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4).</li> </ul>                                                                                  | perspektywę swego postępowania.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Kto z was jest bez grzechu | <p>– Ukazanie osoby Jezusa, który wyzwala z grzechu i daje nadzieję życia w świętości.</p> <p>– Kształtowanie pragnienia życia w stanie łaski uświęcającej.</p> | Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),</li> <li>ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobietę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a),</li> <li>unika sytuacji do popełnienia grzechu (C.7.b),</li> <li>dba o życie w łasce uświęcającej, wykazuje się odwagą w reagowaniu na zło (C.7.c).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej          | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                     | Treści podstawy programowej              | Wymagania                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | Postawy                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                          | podstawowe                                                                                                                                                                                     | ponadpodstawowe.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Grzech przeciw Duchowi Świętemu | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu oraz możliwości otwarcia się na Bożą miłość.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i wiary w jego miłość.</li></ul> | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1),</li><li>• wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Bogu.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• odczuwa potrzebę pogłębiania nauki Kościoła (C.8.a),</li><li>• modli się do Ducha Świętego (C.8.b),</li><li>• jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c).</li></ul> |

## II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie

| Temat jednostki lekcyjnej                       | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                             | Treści podstawy programowej                   | Wymagania                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                            | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                              |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Co ma wspólnego wolność z odpowiedzialnością | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że Bóg powołał człowieka do prawdziwej wolności.</li><li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie duchowe.</li></ul> | Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li><li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,</li><li>• uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• bierze odpowiedzialność za własne postępowanie (C.2.a),</li><li>• właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c),</li><li>• unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d).</li></ul> |
| 7.Mieć swoje Westerplatte                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie i wyjaśnienie sposobów służących formacji sumienia.</li></ul>                                                                                 | Zasady formacji sumienia (C.5).               | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),</li><li>• wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),</li><li>• uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,</li><li>• wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podejmuje wysiłek pracy nad formacją własnego sumienia (C.5.a),</li><li>• jest przekonany, że w formacji sumienia konieczne jest</li></ul>                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | – Motywowanie do kształtowania sumienia według Bożego prawa.                                                                                                                       |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4).</li> </ul>                                                                         | Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.                                                                                                                                             | pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b).                                                                                                                                                                    |
| 8. Płacząc, łzami oblewała Jego stopy | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ukazanie roli uczuć i emocji w życiu moralnym człowieka.</li> <li>Kształtowanie postawy rozumnego kierowania własnymi uczuciami.</li> </ul> | Dojrzałość uczuć (C.4). | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje perykopę o spotkaniu jawnogrzesznicy z Jezusem,</li> <li>wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>panuje nad własnymi emocjami (C.4.a),</li> <li>buduje w sobie pozytywny świat uczuć,</li> <li>uczy się, jak poddawać uczucia kierownictwu woli i rozumu.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej  | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                        | Treści podstawy programowej                                             | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            | Postawy                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                           |
|                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
| 9. Puścić w obieg i zyskać | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wartości dorosłości i odpowiedzialności z nią związanej.</li><li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności przed Bogiem za swój rozwój duchowy.</li></ul>                | Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże sens dorosłości (A.11). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li><li>• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4).</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li><li>• uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne.</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a),</li><li>• szanuje godność własną i innych osób (A.11.b).</li></ul> |
| 10. Projekt na moje życie  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Przedstawienie możliwości realizacji powołania świeckich w różnych wspólnotach.</li><li>– Kształtowanie postawy otwartości na realizację Bożego planu we własnym życiu.</li></ul> | Powołanie świeckich (A.22).                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież,</li><li>• omawia zadania wybranej wspólnoty,</li><li>• wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań,</li><li>• uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznaje swoje miejsce w Kościele i świecie (A.22.b),</li><li>• podejmuje działania na rzecz wybranej wspólnoty działającej w Kościele.</li></ul>       |

### III. Z nadzieją troszczyć się o innych

| Temat<br>jednostki<br>lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy<br>programowej | Wymagania  |                 | Postawy |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------|-----------------|---------|
|                                 |                    |                                | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń:  |
|                                 |                    |                                | Uczeń:     |                 |         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. Dwa światy<br>– cywilizacja miłości/śmierci | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie chrześcijańskiej wizji szczęścia.</li> <li>– Motywowanie do poszukiwania właściwych dróg prowadzących do szczęścia, oraz wprowadzania w życie zasad cywilizacji miłości.</li> </ul> | Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>• wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b),</li> <li>• odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c),</li> <li>• akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a).</li> </ul> |
| 12. Szczęśliwi, którzy żyją nadzieją            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.</li> <li>– Motywowanie do podejmowania działań w celu rozwoju cnoty nadziei.</li> </ul>                                 | Cnoty boskie (nadzieja) i kardynalne (C.6).                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi (nadziei) a kardynalnymi (C.6.2),</li> <li>• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3).</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje treść Jezusowego Kazania na górze,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie rozwija cnotę nadziei w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a).</li> </ul>                                                                                                                     |

| Temat jednostki lekcyjnej                | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                             | Treści podstawy programowej                                                                | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          | Postawy                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 13. Chrześcijańskie spojrzenie na władzę | <ul style="list-style-type: none"><li>– Przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec władzy oraz odpowiedzialności za Ojczyznę.</li></ul>                     | Władza w kontekście orędzia Ewangelii (C.13).                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5),</li><li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),</li><li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4).</li></ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7.</li></ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c).</li></ul>                                                                                               |
| 14. Wszystko mieli wspólne               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat dobra wspólnego w społeczeństwie.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za potrzebujących.</li></ul> | Pojęcie dobra wspólnego (E.12).                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),</li><li>• charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1),</li><li>• wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2),</li><li>• definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2),</li><li>• wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst biblijny Dz 4,32-35,</li><li>• uzasadnia, że jako chrześcijanin jest zobowiązany do wspólnej troski o dobro innych.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• szanuje i pomnaża dobro wspólne (E.12.a),</li><li>• troszczy się o dobro wspólne (C.16.f).</li></ul>                                                                      |
| 15. Do nieba nie idziemy sami            | <ul style="list-style-type: none"><li>– Wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności w społeczeństwie.</li><li>– Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby</li></ul>                                     | Zasada solidarności i pomocniczości (E.12). Sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16). | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3),</li><li>• podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,</li><li>• wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach.</li></ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,</li><li>• wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e),</li><li>• jest wrażliwy na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-</li></ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji.                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ekonomicznej (E.12.b).                                                                       |
| 16.<br>Sprawiedliwie nie znaczy po równo | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie zasad koniecznych do prawidłowego funkcjonowania społeczeństwa.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności oceny mechanizmów powstawania nierówności społecznej oraz dyskryminacji.</li> </ul> | Sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,</li> <li>• podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,</li> <li>• uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okazuje szacunek innym w społeczeństwie.</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej             | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                                   | Treści podstawy programowej                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | Postawy                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
| 17. Zaginał, a odnalazł się           | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie nowego oblicza miłosierdzia i sposobów jego realizacji we współczesnym świecie.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłosierdzie oraz motywowania do okazywania miłosierdzia innym.</li></ul> | Miłosierdzie przymiot i dar Boga (A.25).         | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobrażnia miłosierdzia” (A.25.1),</li><li>• interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),</li><li>• wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady realizacji czynów miłosierdzia w swoim środowisku, w które może się włączyć.</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a),</li><li>• okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra (D.6.a).</li></ul>                   |
| 18. Twarz miłosierdzia                | <ul style="list-style-type: none"><li>– Przedstawienie życia i działalności świadków miłosierdzia.</li><li>– Motywowanie do praktykowania miłosierdzia w codziennych relacjach z ludźmi.</li></ul>                                                                   | Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie (A.25). | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li><li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym.</li></ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,</li><li>• opowiada o działalności Róży Czackiej na rzecz niewidomych,</li><li>• podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c).</li></ul>                                                          |
| 19. Ogrzejcie się i najedzcie do syta | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie potrzeby poszukiwania nowych sposobów pomocy ludziom potrzebującym.</li></ul>                                                                                                                                       | Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie (A.25). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia największe problemy współczesnego świata,</li><li>• wymienia środowiska, w których ludzie najbardziej potrzebują pomocy innych.</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,</li><li>• podaje przykłady organizacji charytatywnych działających wspólnie.</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega środowiska i pojedyncze osoby potrzebujące pomocy,</li><li>• angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d).</li></ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             | – Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów współczesnego świata.                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                    |
| 20. Pomagaj nam nieustannie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wstawienniczej roli Maryi do swego Syna Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy ufności wobec Maryi Orędowniczki i Pośredniczki łask.</li> </ul> | Maryja jako Orędowniczka i Pośredniczka łask (D.7). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Maryi Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2),</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).</li> </ul> | • wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy. | • z ufnością modli się do Boga przez wstawiennictwo Maryi (D.7.a). |

#### IV. Z nadzieją poznawać Kościół

| Temat jednostki lekcyjnej                      | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                         | Treści podstawy programowej                                                   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Postawy                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                 |
|                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| 21. Wybrał nas przed założeniem świata         | <ul style="list-style-type: none"><li>– Poszerzenie wiadomości na temat boskiego pochodzenia Kościoła.</li><li>– Kształtowanie umiejętności budowania relacji z Bogiem Ojcem.</li></ul>                    | Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),</li><li>• charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiadany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony) (A.20.2).</li></ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst biblijny Ef 1,4-5.10,</li><li>• uzasadnia, że celem istnienia Kościoła jest prowadzenie ludzi do relacji z Bogiem (zbawienia),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega zjednoczenie w Chrystusie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A.20.a).</li></ul>                                                                                    |
| 22. On jest Głową Kościoła                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Chrystusa, który jest obecny w Kościele</li><li>– Motywowanie do poszukiwania swego miejsca i zadań w Kościele.</li></ul>                                 | Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele (A.18).              | <ul style="list-style-type: none"><li>• poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),</li><li>• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,</li><li>• wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,</li><li>• wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie,</li><li>• podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele (A.18.a),</li><li>• poszukuje zadań, które ma do spełnienia we wspólnocie Kościoła.</li></ul> |
| 23. Duch Święty doprowadzi was do całej prawdy | <ul style="list-style-type: none"><li>– Przedstawienie Ducha Świętego działającego w Kościele oraz w życiu człowieka.</li><li>– Kształtowanie postawy otwartości na współpracę z Duchem Świętym.</li></ul> | Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele (A.19). | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),</li><li>• uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,</li><li>• wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia.</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół.</li></ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Boga, który spełnia swoje obietnice (A.19.b),</li><li>• współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19.c).</li></ul>     |

|                                |                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. Ja jestem dobrym pasterzem | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie cech ludu Bożego.</li> <li>– Motywowanie do włączenia się w misję kapłańską, prorocką i królewską.</li> </ul> | Cechy Ludu Bożego (A.21). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza i omawia cechy Ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska (głoszenie słowa Bożego, liturgia i służba).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o Dobrym Pasterzu,</li> <li>• podaje przykłady włączenia się w misję Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, że włączenie do owczarni Chrystusa jest „kapitałem”, którzy otrzymał na chrzcie, a który należy rozwijać.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła (A.21.a),</li> <li>• umacnia swoją tożsamość jako członek Ludu Bożego (A.21.b).</li> </ul> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat jednostki lekcyjnej            | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                | Treści podstawy programowej                                                                                                                    | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      | Postawy                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                 | ponadpodstawowe                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| 25. Na tej opoce zbuduję Kościół mój | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: zadaniami papieża i hierarchią Kościoła.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Kościoła hierarchicznego.</li></ul>              | Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów (A.22).                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),</li><li>• wyjaśnia, czym jest sukcesja.</li></ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,</li><li>• uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c).</li></ul> |
| 26. Ten, który przynosi owoc obfity  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła: zadaniami świeckich i osób konsekrowanych.</li><li>– Motywowanie do włączenia się w działalność Kościoła w diecezji i parafii.</li></ul> | Odpowiedzialność świeckich i osób konsekrowanych w Kościele (A.22). Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego (E.8). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,</li><li>• przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),</li><li>• podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w Kościele.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje perykopę o winnym krzewie,</li><li>• wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać plon swojej wiary.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostołskie i charytatywne (E.8.e).</li></ul>               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. Każdy ma charyzmat od Boga      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie charyzmatów jako daru w Kościele i dla Kościoła.</li> <li>– Motywowanie do odkrywania własnych charyzmatów i służenia nimi innym.</li> </ul> | Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10).                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2).</li> <li>• podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega charyzmat,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego charyzmaty służą w Kościele i podlegają Kościołowi,</li> <li>• opowiada o charyzmatach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b).</li> </ul>                                                             |
| 28. Matko Kościoła módl się za nami | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata.</li> <li>– Kształtowanie postawy pobożności maryjnej.</li> </ul>                            | Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14).<br>Maryja zjednoczona ze swoim Synem; Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny (A.23). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),</li> <li>• omawia dogmat maryjny o Bożym macierzyństwie i Wniebowzięciu NMP (A.14.2),</li> <li>• definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady pobożności maryjnej w swoim środowisku,</li> <li>• interpretuje obraz Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje w sobie pobożność maryjną oraz matczyną relację z Matką Bożą (A.14.a),</li> <li>• pogłębia swoją więź z Matką Bożą (B.10.d).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej          | Cele katechetyczne                                                                                                                                          | Treści podstawy programowej   | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 | Postawy                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                             |                               | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                     |
|                                    |                                                                                                                                                             |                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| 29. Aby pobożne żyć na tym świecie | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wartości przykazań kościelnych dla wspólnoty Kościoła.</li><li>– Motywowania do pobożnego życia.</li></ul> | Przykazania kościelne (A.27). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wylicza i omawia przykazania kościelne (A.27.1),</li><li>• uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2),</li><li>• podaje przykłady wypełniania poszczególnych przykazań w swoim życiu,</li><li>• uzasadnia potrzebę zachowywania przykazań kościelnych.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że przykazania kościelne są „niezbędnikiem” dla każdego katolika,</li><li>• wykazuje, kiedy wypełnianie przykazań kościelnych łączy się z prawdziwą z pobożnością.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wypełnia przykazania kościelne (A.27.a).</li></ul> |

## V. Z nadzieją celebrować liturgię

| Temat jednostki lekcyjnej            | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                   | Treści podstawy programowej                                                                                                                                                                     | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Postawy                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30. Nadzieja zakorzeniona w liturgii | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie istoty wiary zakorzenionej w liturgii i sakramentach.</li><li>– Kształtowanie postawy gotowości rozwijania wiary przez udział w liturgii.</li></ul> | Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2). Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2). Tradycje liturgiczne (obrządków) (B.2). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1),</li><li>• uzasadnia, że celem liturgii jest oddanie chwały Bogu i uświęcenie człowieka,</li><li>• wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),</li><li>• charakteryzuje poszczególne obrządków (B.2.3).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje tekst biblijny (Ap 21,6) oraz tekst z liturgii paschalnej (podczas kreślenia krzyża na świecy paschalnej),</li><li>• wyjaśnia, że liturgia odbywa się <i>in persona Christi</i>,</li><li>• wymienia lokalne tradycje liturgiczne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Panu Bogu i pomocy w osiągnięciu doskonałości (B.2.a),</li><li>• okazuje szacunek wobec innych tradycji liturgicznych (obrządków) (B.2.b).</li></ul> |
| 31. Zostań z nami Panie              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Jezusa Chrystusa, który w Eucharystii chce dawać ludziom nadzieję.</li></ul>                                                                        | Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4).                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,</li></ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje perykopę o uczniach w Emaus,</li><li>• wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska,</li><li>• wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej.</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c).</li></ul>                                                                                                              |

|  |                                                                                              |                                                                |                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>– Kształtowanie postawy otwartości na zaproszenie Chrystusa do udziału w Eucharystii.</p> | <p>Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4).</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Temat jednostki lekcyjnej                 | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                    | Treści podstawy programowej                                                                                                            | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | Postawy                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32. Błogosławieni przez Boga Ojca         | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie istoty, rodzajów i charakterystycznych cech sakramentaliów.</li><li>– Motywowanie do pogłębiania wiary przez korzystanie z sakramentaliów.</li></ul> | Istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów. Rodzaje sakramentaliów (B.8). Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8). | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),</li><li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2).</li></ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że celem sakramentaliów jest wzrost w wierze,</li><li>• podaje przykłady sakramentaliów w swojej rodzinie i środowisku.</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego (B.8.a),</li><li>• okazuje szacunek wobec sakramentaliów (B.8.b).</li></ul>                                                 |
| 33. Celebrować rok liturgiczny z nadzieją | <ul style="list-style-type: none"><li>– Poszerzenie wiadomości na temat układu roku liturgicznego.</li><li>– Motywowanie do zaangażowania się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym.</li></ul>   | Układ roku liturgicznego (B.3).                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),</li><li>• wyjaśnia, że święci wspominani w roku liturgicznym zakorzenieni w Chrystusie żyli nadzieją zbawienia.</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, na czym polega gradacja wspomnień, świąt i uroczystości,</li><li>• wyjaśnia, że rok liturgiczny przeżywamy w oparciu o życie Jezusa Chrystusa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a).</li></ul>                                                                                                                                      |
| 34. „Ojcze nasz”                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie Modlitwy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej.</li><li>– Kształtowanie umiejętności</li></ul>                                               | Wzór modlitwy chrześcijańskiej. Treść Modlitwy Pańskiej (D.14).                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),</li><li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3),</li><li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia) (D.14.4).</li></ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską jako tę, której nauczył Jezus Chrystus (D.14.a),</li><li>• przez wspólne odmawianie Modlitwy Pańskiej jednoczy się ze wspólnotą Kościoła (D.14.b),</li></ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | interpretacji wezwań<br>modlitwy Ojcze nasz.                                                                                                                                                    |                                                                                                      | cechy modlitwy<br>chrześcijańskiej (D.14.2),<br>• ukazuje związek Modlitwy<br>Pańskiej z jednością Ludu<br>Bożego (D.14.5).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        | • swoje codzienne życie<br>uzgadnia z treścią<br>Modlitwy Pańskiej<br>(D.14.c).                                                                                                                                                            |
| 35. Zaczynjcie<br>chwalić Pannę<br>Świątą | – Ukazanie postaci<br>Maryi na podstawie<br>Godzinek<br>o Niepokalanym<br>Poczęciu.<br>– Kształtowanie<br>postawy miłości do<br>Maryi i motywowanie<br>do naśladowania Ją w<br>drodze do nieba. | Maryja w liturgii i w<br>pobożności ludowej.<br>Maryja w polskiej<br>tradycji katolickiej<br>(B.10). | • opowiada historię Maryi i<br>wyjaśnia Jej rolę w życiu<br>Kościoła, świata i<br>chrześcijanina (A.14.1),<br>• omawia dogmat maryjny:<br>Niepokalane Poczęcie (A.14.2),<br>• omawia sposoby obecności<br>Maryi w pobożności ludowej i<br>polskiej tradycji katolickiej<br>(B.10.1). | • wyjaśnia, wybrane<br>wezwania „Godzinek<br>o Niepokalanym<br>Poczęciu”,<br>• wykazuje, że<br>„Godzinki” i cudowny<br>medalik przypominają o<br>Niepokalanym Poczęciu<br>Maryi i oddają Jej<br>cześć. | • dąży do świętości,<br>kształtuje w sobie<br>postawę miłości do<br>Maryi i naśladuje Ją w<br>drodze do nieba (A.23.b),<br>• pielęgnuje tradycje<br>związane z pobożnością<br>maryjną (B.10.a),<br>• modli się do Matki Bożej<br>(B.10.c). |

## VI. Z nadzieją zachowywać przykazania

| Temat jednostki lekcyjnej                          | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                                                                            | Treści podstawy programowej                                                                                      | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | Postawy                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 36. Szanuj rodziców i przełożonych.                | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie praw i obowiązków chrześcijanina wynikających z czwartego przykazania Dekalogu.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny.</li><li>– Motywowanie do podejmowania odpowiedzialności za rodzinę.</li></ul> | IV przykazanie Boże i jego konsekwencje: obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa (C.13). | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1),</li><li>• wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,</li><li>• uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów.</li></ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę,</li><li>• ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• okazuje szacunek wobec rodziców i opiekunów,</li><li>• podejmuje obowiązki wobec ojczyzny.</li></ul>                                                                             |
| 37. Szanuj życie od poczęcia do naturalnej śmierci | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie praw i obowiązków wynikających z piątego przykazania Dekalogu.</li><li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzkiego życia oraz motywowanie do troski o</li></ul>                                                                         | V przykazanie Boże i jego konsekwencje: poszanowanie godności i życia człowieka, grzechy przeciwko życiu (C.14). | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),</li><li>• wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10),</li><li>• wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),</li><li>• przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7).</li></ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych (C.14.a),</li><li>• broni zagrożonego życia (C.14.b),</li><li>• kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e).</li></ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | zdrowie i życie własne oraz innych.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38.<br>Błogosławieni czystego serca | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wymagań wynikających z szóstego i dziewiątego przykazania Dekalogu.</li> <li>– Motywowanie do zachowania czystości w myślach, mowie i uczynkach.</li> </ul> | VI i IX Przykazanie Boże: powołanie do czystości, wykroczenia przeciwko małżeństwu, homoseksualizm jako problem moralny (C.15). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>• wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),</li> <li>• opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu: nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia erotomania) (C.15.12),</li> <li>• podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• troszczy się o czystość serca (C.15.b),</li> <li>• inspiruje innych do zachowania czystości (C.15.d),</li> <li>• urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e),</li> <li>• podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej              | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                       | Treści podstawy programowej                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               | Postawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 39. Szanuj własność prywatną i wspólną | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wymagań wynikających z siódmego i dziesiątego przykazania Dekalogu.</li><li>– Rozwijanie umiejętności samooceny w świetle siódmego i dziesiątego przykazania.</li></ul> | Wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka (C.16).                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia rodzaje własności (C.16.4),</li><li>• przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności – także intelektualnej (C.16.5),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),</li><li>• wymienia czyny, które są kradzieżą: materialną i intelektualną (C.16.12).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3).</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a),</li><li>• dziękuje Bogu za to, co posiada,</li><li>• szanuje własność wspólną i prywatną (C.16.b).</li></ul>                                                                                       |
| 40. Żyj w prawdzie                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wymagań wynikających z ósmego przykazania Dekalogu.</li><li>– Kształtowanie postawy prawdomówności i odpowiedzialności za słowo.</li></ul>                              | VIII Przykazanie Boże: życie w prawdzie, wykroczenia przeciw VIII przykazaniu (C.17). | <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li><li>• streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2),</li><li>• przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).</li></ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3),</li><li>• ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)</li><li>• przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b),</li><li>• weryfikuje treści otrzymywanych informacji (C.17.d),</li><li>• odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e),</li><li>• dochowuje powierzonych tajemnic (C.17.f).</li></ul> |

## VII. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi

| Temat jednostki lekcyjnej            | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                       | Treści podstawy programowej                                                                                           | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | Postawy                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
| 41. Oświecenie i rewolucji francuska | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła.</li><li>– Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła.</li></ul> | Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej (E.4). Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja (E.4.2),</li><li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),</li><li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),</li><li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,</li><li>• wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,</li><li>• charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• troszczy się o wzrost swojej wiary (E.4.a),</li><li>• pogłębia swoją wiedzę o Kościele (E.4.b),</li><li>• zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.4.c).</li></ul> |
| 42. Sobór Watykański I.              | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie konieczności przewodnictwa papieskiego (Magisterium Kościoła) dla zachowania depozytu i jedności wiary.</li><li>– Motywowanie do posłuszeństwa Kościołowi w sprawach wiary.</li></ul>   | I Sobór Watykański (E.5).                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),</li><li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li><li>• wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża.</li></ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcie: sobór,</li><li>• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li><li>• uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża.</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• uwzględnia naukę soboru w swoim życiu (E.5.c),</li><li>• modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a).</li></ul>                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. Katolicka nauka społeczna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie głównych tez katolickiej nauki społecznej.</li> <li>– Motywowanie do spojrzenia na rzeczywistość w oparciu o nauczanie społeczne papieży.</li> </ul> | Narodziny katolickiej nauki społecznej (E.4). Walka z głodem na świecie (C.16). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,</li> <li>• omawia nauczanie wybranych papieży na temat problemów społecznych,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: masoneria (E.4.2),</li> <li>• objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne (odpowiedź na rozwój liberalizmu i komunizmu),</li> <li>• wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje działania na rzecz ochrony godności człowieka.</li> </ul> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Temat jednostki lekcyjnej                        | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                                                     | Treści podstawy programowej                                                                                                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Postawy                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:                                                                                                              |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| 44. Kościół wobec polskiej sprawy narodowej      | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie postaci historycznych, które kształtowały życie Kościoła w okresie niewoli narodowej.</li><li>– Rozwijanie umiejętności oceniania udziału polskiego Kościoła w tym okresie.</li></ul> | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej (E.7). Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17). | <ul style="list-style-type: none"><li>• definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna (C.14.9),</li><li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1),</li><li>• wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka),</li><li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,</li><li>• podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),</li><li>• podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.6.a; E.7.a).</li></ul>      |
| 45. Działalność społeczna Kościoła polskiego     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie działalności Kościoła w Polsce wobec ubogich oraz potrzeby zaangażowania się chrześcijan w sprawy społeczne.</li><li>– Kształtowanie postawy wrażliwości wobec ubogich.</li></ul>     | Wkład Kościoła w Polskę w rozwój opieki społecznej (E.6). Troska o potrzebujących, uchodźców (C.16). Współczesne życie zakonne (E.5).                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi (E.6.4),</li><li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10),</li><li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – Michalici,</li><li>• przedstawia działalność Akcji Katolickiej i Sodalicii Mariańskiej.</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w.,</li><li>• podaje przykłady działalności społecznej bł. B. Markiewicza oraz Honorata Koźmińskiego.</li></ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c).</li></ul> |
| 46. Wkład Kościoła w rozwój szkolnictwa w Polsce | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie roli Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa i wychowania.</li></ul>                                                                                                            | Wkład Kościoła w Polskę w rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania (E.6). Współczesne życie zakonne (E.5).                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania (E.6.4) w czasach zborów,</li><li>• opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej,</li><li>• omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego (m.in. KUL),</li></ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• docenia możliwość swobodnego zdobywania wiedzy.</li></ul>                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | – Kształtowanie postawy szacunku wobec działalności Kościoła na rzecz nauki w Polsce.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – salezianie w Polsce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działalności salezjanów w Polsce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 47. Kościół polski w okresie II wojny światowej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie prawdy, że podczas II wojny światowej Kościół stawał w obronie narodu polskiego i dzielił jego los.</li> <li>– Kształtowanie postaw szacunku wobec wartości męczeństwa za wiarę i Ojczyznę.</li> </ul> | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7) II wojna światowa.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,</li> <li>• wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej,</li> <li>• omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8)</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),</li> <li>• charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d),</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do idei walki o polskość,</li> <li>• docenia wartość ofiary z życia w obronie kraju.</li> </ul> |
| 48. O zachowanie polskiego katolicyzmu          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie wpływu Kościoła na bieg wydarzeń w Polsce w okresie komunizmu.</li> <li>– Motywowanie do podjęcia działań na rzecz wolności religijnej w Polsce.</li> </ul>                                            | Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7) czasy komunizmu. Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu,</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński,</li> <li>• omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,</li> <li>• opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,</li> <li>• wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi Maryję o wstawiennictwo za Polskę,</li> <li>• podejmuje działania na rzecz zachowania wolności religijnej w Polsce.</li> </ul>                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. Sobór Watykański II wobec wyzwań świata powojennego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie nauczania Soboru Watykańskiego II.</li> <li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>                                                                         | Nauczanie II Soboru Watykańskiego (E.5).                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4).</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,</li> <li>• wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utożsamia się ze wspólnotą Kościoła, do której sam należy,</li> <li>• prezentuje postawę szacunku i odpowiedzialności za Kościół.</li> </ul> |
| 50. Nauczanie papieży posoborowych                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie posoborowego nauczania papieskiego.</li> <li>– Przedstawienie postaci, które kształtowały nowe oblicze Kościoła.</li> <li>– Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za Kościół.</li> </ul> | Posoborowe nauczanie papieskie (E.5).                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3) – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia podczas pontyfikatów posoborowych papieży.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000,</li> <li>• opowiada o roli Katechizmu Kościoła katolickiego ogłoszonego w 1992 r.,</li> <li>• podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r.,</li> <li>• wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• coraz pełniej poznaje nauczanie Kościoła.</li> </ul>                                                                                         |
| 51. Zryw wolnościowy w Polsce - 1980                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ukazanie działalności Kościoła w Polsce w okresie powstawania Solidarności.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku wobec tego, co polskie.</li> </ul>                                                 | Świadectwa życia w prawdzie (C.17). Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7) czas Solidarności. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),</li> <li>• prezentuje postaci polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy,</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2) sekularyzacja, laicyzacja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o upadku komunizmu w Polsce,</li> <li>• wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej,</li> <li>• omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem traktuje dzieło Solidarności.</li> </ul>                                                                                        |

### VIII. Z nadzieją świętować

|  | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania  |                 | Postawy |
|--|--------------------|-----------------------------|------------|-----------------|---------|
|  |                    |                             | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń:  |

| Temat jednostki lekcyjnej                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. „Ani oko nie widziało”. Uroczystość Wszystkich Świętych | <p>– Pogłębienie rozumienia roli Maryi oraz innych świętych i błogosławionych w życiu Kościoła i narodu polskiego.</p> <p>– Wdrażanie do przeżywania uroczystości Wszystkich Świętych w kontekście świadectwa chrześcijańskiego.</p> | Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,</li> <li>• omawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływ obcych tradycji.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• daje świadectwo wiary w życie pozagrobowe.</li> </ul> |
| 53. Pan sam da wam znak. Adwent                             | <p>– Poszerzenie wiadomości o Adwencie, który przypomina zapowiedzi o przyjściu Jezusa na świat i powtórny przyjściu na końcu czasów.</p> <p>– Wdrażanie do przeżywania Adwentu w</p>                                                | Bóg stał się człowiekiem (A.13).           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)</li> <li>• wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,</li> <li>• omawia biblijne zapowiedzi końca świata.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c).</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | kontekście świadectwa chrześcijańskiego.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 54. Mizerna cicha, stajenka licha | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poszerzenie i pogłębienie wiadomości na temat Wcielenia Syna Bożego.</li> <li>– Motywowanie do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul> | <p>Bóg stał się człowiekiem. Jezus prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13). Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie: narodzenie Jezusa. (A.15).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze,</li> <li>• podaje propozycje religijnego przeżywania świąt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia,</li> <li>• opowiada, w jaki sposób współczesny świat „świętuje” narodzenie Jezusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a),</li> <li>• z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a),</li> <li>• docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c).</li> </ul> |

| Temat jednostki lekcyjnej                          | Cele katechetyczne                                                                                                                                                                                  | Treści podstawy programowej                                              | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Postawy                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                          | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 55. „Gdzie jest nowonarodzony Król?”               | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie prawdy, że świat pogański przychodzi do Jezusa.</li><li>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dzieła misyjne w Kościele.</li></ul>          | Świadeństwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, że mędrcy wędrowali w nadziei spotkania wyjątkowego króla,</li><li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4.).</li></ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• ukazuje, że mędrcy zadali sobie trud by odkrywać „coś więcej” niż inni ludzie,</li><li>• uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu.</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje zainteresowanie misyjną działalnością Kościoła (F.1.c),</li><li>• włącza się w pomoc duchową lub materialną na rzecz misji (F.1.c).</li></ul>                       |
| 56. Nawróćcie się całym sercem                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie męki i śmierci Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.</li><li>– Kształtowanie postawy wdzięczności za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa.</li></ul> | Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16).         | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li><li>• wyjaśnia, że czas Wielkiego Postu jest szansą, by na nowo poukładać sobie życie,</li><li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje” (zbierać powtórnie),</li><li>• uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,</li><li>• podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a),</li><li>• jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich Żali (A.16.b).</li></ul> |
| 57. Pierwszy dzień tygodnia. Niedziela wielkanocna | <ul style="list-style-type: none"><li>– Poszerzenie wiadomości na temat sensu i znaczenia zmartwychwstania Chrystusa.</li></ul>                                                                     | Wydarzenie zmartwychwstania . Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17).  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17),</li><li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia.</li></ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li><li>• wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem.</li></ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• żyje nadzieją zmartwychwstania i życia wiecznego z Bogiem.</li></ul>                                                                                                         |

|  |                                                                    |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | – Kształtowanie postawy<br>rozwijania nadziei<br>chrześcijańskiej. |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Temat jednostki lekcyjnej                 | Cele katechetyczne                                                                                                                                                      | Treści podstawy programowej                                                                                                                         | Wymagania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Postawy                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58. Miłosierdzie dla nas i całego świata  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie wielkości Bożego miłosierdzia wobec człowieka.</li><li>– Kształtowanie postawy zaufania Bożemu miłosierdziu.</li></ul> | Epifanie Zmartwychwstałego (A.17).                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li><li>• wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,</li><li>• uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,</li><li>• omawia treść Aktu zawierzenia świata Bożemu miłosierdziu,</li><li>• omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li><li>• charakteryzuje postawę Tomasza oraz postawę Jezusa wobec niego,</li><li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”,</li><li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c).</li></ul>                                                                                                                                                                             |
| 59. Tyś wielką chlubą naszego narodu      | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie roli Maryi w polskiej tradycji katolickiej.</li><li>– Kształtowanie postawy pobożności maryjnej.</li></ul>             | Maryja w liturgii i w pobożności ludowej. Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10).<br>Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8). | <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) 3 maja Królowej Polski,</li><li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li><li>• wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych.</li></ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski,</li><li>• wyjaśnia znaczenie tradycji majówek w kościołach i przy kapliczkach,</li><li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie.</li></ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• włącza się w obchody uroczystości i świąt ku czci Maryi (B.10.b),</li><li>• modli się do Matki Bożej (B.10.c),</li><li>• pogłębia swoją więź z Matką Bożą (B.10.d),</li><li>• docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c).</li></ul> |
| 60. Owoce, których pragnie każdy człowiek | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ukazanie obowiązku dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</li><li>– Motywowanie do współpracy z owocami Ducha</li></ul>    | Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1)                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li><li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w życiu wiarą i świadczenia o niej.</li></ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada o życiu wiarą i dawaniu świadectwa wiary przez Carlo Acutisa,</li><li>• podaje przykłady dawania świadectwa wiary o Jezusie za pomocą nowoczesnych narzędzi przekazu.</li></ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwija w swoim życiu owoce Ducha Świętego.</li></ul>                                                                                                                                                                               |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | Świętego i ich<br>rozwoju. |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|