

# PLAN WYNIKOWY I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## Legenda:

- (P) – wymaganie obowiązkowe
- (F) – wymaganie fakultatywne
- (DZO) – działanie obywatelskie
- (PR) – projekt
- (R) – wymaganie poza podstawą programową
- kolor czarny – wymaganie z poziomu rozumienia, niebieski – z poziomu zainteresowania, zielony – z poziomu zaangażowania
- kolor czerwony – brak realizacji w treściach podręcznika

Rekomendowane w programie nauczania formy monitorowania pracy uczniów i ich oceniania:

- portfolio obywatelskie
- ocena koleżeńska
- samoocena
- rutyny krytycznego myślenia
- pytania metapoznawcze
- zadanie edukacyjne / działanie obywatelskie
- informacja zwrotna (od N)
- analiza prac uczniowskich
- obserwacja (pracy zespołowej, wybranych uczniów)
- pytania sprawdzające / zadania sprawdzające

# ROZDZIAŁ I. Polityka i życie publiczne

## PYTANIE WIODĄCE: Jak działa państwo?

| Nr lekcji                                                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                             | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                              | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO –działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TEMAT LEKCJI: Partie polityczne</b><br><b>Liczba godzin: 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                | <b>Uczeń / UCZENNICA:</b><br><br>(P) V. 1. rozróżnia partie polityczne znajdujące się w parlamencie Rzeczypospolitej Polskiej, a na przykładzie wybranych zagadnień wskazuje główne różnice programowe pomiędzy nimi i formułuje o nich własną opinię. | partia polityczna<br><br>program polityczny<br><br>pluralizm polityczny<br><br>system partyjny<br><br>lewica / prawica<br><br>partia opozycyjna<br><br>partia rządząca<br><br>koalicja<br><br>funkcje partii politycznych<br><br>liberalizm gospodarczy<br><br>interwencjonizm<br><br>konserwatyzm<br><br>liberalizm | – <u>wyjaśnia krótko</u> , po co powstają partie,<br><br>– <u>identyfikuje, z pomocą nauczyciela lub kolegów oraz z wykorzystaniem podręcznika lub innych źródeł, aktualną partię rządzącą i jedną partię opozycyjną w polskim parlamencie</u> ,<br><br>– <u>identyfikuje</u> liderów partii rządzącej oraz głównej partii opozycyjnej w polskim parlamencie,<br><br>– <u>identyfikuje, z pomocą nauczyciela, po jednym kluczowym postulatcie z programów dwóch partii (rządzącej i opozycyjnej), wskazuje jedną różnicę między programami tych partii oraz podejmuje próbę sformułowania własnej opinii wobec wybranych postulatów</u> . | – <u>opisuje wskazane przez nauczyciela dwie główne funkcje partii oraz podaje przykład realizacji jednej z nich</u> ,<br><br>– <u>wyjaśnia krótko rolę partii opozycyjnej</u> ,<br><br>– <u>wymienia, na podstawie informacji znalezionych w internecie, wszystkie partie rządzące i partie opozycyjne w polskim parlamencie oraz określa liczebność ich reprezentacji w Sejmie i Senacie</u> ,<br><br>– <u>identyfikuje, na podstawie zestawienia w podręczniku, jedną partię w polskim parlamencie o poglądach prawicowych i jedną o poglądach lewicowych</u> ,<br><br>– <u>wskazuje dwa obszary, w których zwykle uwidaczniają się różnice między poglądami lewicowymi i prawicowymi</u> ,<br><br>– <u>w ramach jednego obszaru tematycznego wskazuje różnice i podobieństwa między programami kluczowych partii politycznych w polskim parlamencie i formułuje, z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki, własne stanowisko w tym zakresie</u> . | – <u>opisuje pięć funkcji partii oraz podaje przykłady realizacji tych funkcji</u> ,<br><br>– <u>ocenia, na podstawie badań zaprezentowanych w podręczniku, jaki stosunek do partii politycznych mają współcześni Polacy</u> ,<br><br>– <u>wskazuje cztery obszary, w których uwidaczniają się różnice między poglądami lewicowymi i prawicowymi</u> ,<br><br>– <u>w ramach dwóch obszarów tematycznych wskazuje różnice i podobieństwa między programami partii politycznych w polskim parlamencie oraz formułuje własne stanowisko w tym zakresie</u> . | – <u>identyfikuje i opisuje sześć funkcji partii oraz podaje przykłady realizacji tych funkcji</u> ,<br><br>– <u>analizuje i uzasadnia znaczenie pluralizmu politycznego dla demokracji (R)</u> ,<br><br>– <u>wskazuje po jednym przykładzie państwa wielopartyjnego i państwa dwupartyjnego (R)</u> ,<br><br>– <u>wskazuje pięć obszarów, w których najczęściej uwidaczniają się różnice między poglądami lewicowymi i prawicowymi</u> ,<br><br>– <u>analizuje i wyjaśnia kluczowe różnice między programami partii lewicowych i prawicowych w ramach każdego z pięciu obszarów tematycznych</u> ,<br><br>– <u>w ramach dwóch obszarów tematycznych wskazuje różnice i podobieństwa między programami partii politycznych w polskim parlamencie, a także formułuje stanowisko w tym zakresie</u> . | – <u>omawia najważniejsze konsekwencje braku pluralizmu politycznego w państwie demokratycznym (R)</u> ,<br><br>– <u>analizuje różnice między liberalizmem gospodarczym a interwencjonizmem oraz formułuje własne stanowisko w tej sprawie (R)</u> ,<br><br>– <u>wskazuje, odwołując się do przykładów zarówno historycznych, jak i współczesnych, dwa państwa o systemie jednopartyjnym (R)</u> ,<br><br>– <u>analizuje różnice między liberalizmem światopoglądowym a konserwatyzmem oraz formułuje własne stanowisko w tej sprawie (R)</u> . | praca z tekstem podręcznika<br><br>formułowanie własnej opinii<br><br>analiza wyników badań / praca z wynikami badań<br><br>wyszukiwanie informacji w internecie<br><br>pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena<br><br>pytania metapoznawcze / samoocena<br><br>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N<br><br>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska<br><br>pytania sprawdzające / samoocena |

| Nr lekcji                                                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zagadnienia                                                                                                                                                                               | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Kampania wyborcza</b><br><b>Liczba godzin: 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>(F) V. 13.1) analizuje kampanię wyborczą, programy partii i sposób komunikacji z obywatelami oraz wyjaśnia wpływ sondaży; krytycznie ocenia komunikaty perswazyjne, potrafi odróżniać fakty od opinii i weryfikować informacje;</p> <p>(DZO) dokonanie analizy programu wyborczego oraz kampanii wybranej partii lub kandydata</p> | <p>kampania wyborcza</p> <p>komitet wyborczy</p> <p>Państwowa Komisja Wyborcza</p> <p>perswazja / manipulacja</p> <p>marketing polityczny</p> <p>fakt / opinia</p> <p>sondaż wyborczy</p> | <p>– <u>wyjaśnia</u>, na czym polega kampania wyborcza,</p> <p>– <u>odróżnia</u>, z pomocą nauczyciela, fakty od opinii w prostych przekazach medialnych,</p> <p>– <u>rozpoznaje</u> w materiałach przygotowanych przez nauczyciela <u>po jednym przykładzie zastosowania perswazji i manipulacji</u> w kampanii wyborczej,</p> <p>– <u>analizując</u> kampanię wyborczą wybranej partii lub kandydata, <u>wskazuje</u>, z pomocą nauczyciela, <u>odbiorców, hasło, stosowane techniki manipulacji i perswazji oraz odwołania do emocji odbiorców</u>.</p> | <p>– wymienia <u>trzy podmioty</u> zaangażowane w kampanię wyborczą,</p> <p>– <u>na podstawie zaprezentowanych w podręczniku badań</u> <u>wyjaśnia</u>, skąd obywatele najczęściej czerpią informacje o startujących w wyborach komitetach i kandydatach,</p> <p>– rozpoznaje różne techniki perswazji i manipulacji w kampanii wyborczej oraz podaje przykłady ich użycia z życia politycznego w Polsce lub na świecie,</p> <p>– wyjaśnia, co to jest sondaż przedwyborczy,</p> <p>– analizując kampanię wyborczą wybranej partii lub kandydata, <u>wskazuje</u>: <u>odbiorców, hasło, postulaty, kluczowe tematy, stosowane techniki manipulacji i perswazji, ewentualne fake newsy, odwołania do emocji odbiorców</u>.</p> | <p>– <u>odróżnia fakty od opinii</u> w wybranych przekazach medialnych,</p> <p>– wymienia <u>pięć cech</u> skutecznego programu wyborczego (dostępny, zrozumiały, konkretny, kompletny i adekwatny),</p> <p>– <u>wskazuje cztery elementy</u>, na które warto zwracać uwagę, analizując sondaże przedwyborcze,</p> <p>– <u>analizuje</u> program wyborczy wybranej partii z uwzględnieniem pięciu warunków skuteczności i <u>formułuje</u> swoją ocenę w tej sprawie,</p> <p>– <u>na podstawie jednego przykładu</u> z życia politycznego <u>analizuje</u>, jak sondaże mogą wpływać na wyniki wyborów,</p> <p>– <u>opisuje</u> <u>trzy zagrożenia</u> wynikające z rosnącej roli mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych oraz <u>podaje przykłady działań</u> minimalizujących opisane zagrożenia.</p> | <p>– wymienia <u>wszystkie</u> podmioty zaangażowane w kampanię wyborczą,</p> <p>– <u>wyjaśnia</u>, czym jest komitet wyborczy, i kto go może utworzyć (R),</p> <p>– <u>omawia</u>, dlaczego podczas kampanii wyborczej ma znaczenie umiejętność odróżniania faktów od opinii,</p> <p>– <u>przedstawia</u> <u>cztery zagrożenia</u> wynikające z rosnącej roli mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych oraz <u>omawia przykłady działań</u> minimalizujących te zagrożenia.</p> | <p>– <u>kompleksowo ocenia</u> <u>kampanię wyborczą</u>, <u>identyfikując zagrożenia dla procesu wyborczego</u> (np. efekt bańki informacyjnej, mikrotargetowanie, demagogię) (R).</p> | <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>formułowanie własnej opinii</p> <p>analiza wyników badań / praca z wynikami badań</p> <p><u>działanie obywatelskie</u></p> <p>praca z tekstem źródłowym / przekazami medialnymi</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>autorefleksja</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie</p> |

| Nr lekcji                                            | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zagadnienia                                                                                                                                                      | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | wykraczające (celujący)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                      | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| TEMAT LEKCJI: Polityki publiczne<br>Liczba godzin: 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.3                                                  | Uczeń:<br><br>(P) V. 8) omawia wybrane zagadnienie bieżące z zakresu polityk publicznych, które dzieli opinię publiczną, analizuje informacje i opinie na temat tego zagadnienia oraz formułuje własną opinię i uczestniczy w debacie na jego temat<br><br>(PR) analiza i ocena wybranej polityki publicznej | polityki publiczne: społeczna, rynku pracy, zdrowotna, edukacyjna, kulturalna, bezpieczeństwa, gospodarcza, przemysłowa, rolna, ekologiczna, naukowa, regionalna | – podaje przykłady spraw, którymi zajmuje się państwo,<br><br>– identyfikuje, z pomocą nauczyciela lub kolegów i koleżanek, jedną kwestię, która wywołuje spory w Polsce,<br><br>– na podstawie wyszukanych informacji wskazuje argumenty za i przeciw w sprawie budzącej spory w społeczeństwie oraz podejmuje próbę sformułowania stanowiska w tej kwestii,<br><br>– identyfikuje, na przykładzie opisów programu „Rodzina 800 plus” z dwóch różnych źródeł, dwie zalety i dwie wady wprowadzonych przez państwo rozwiązań,<br><br>– wysłuchuje z szacunkiem opinii kolegów i koleżanek podczas klasowej debaty na temat programu „Rodzina 800 plus”. | – wyjaśnia, co to jest polityka publiczna, oraz podaje trzy przykłady takich polityk,<br><br>– wskazuje dwa narzędzia, za pomocą których państwo realizuje polityki publiczne,<br><br>– podaje dwa przykłady działań państwa w ramach wybranej polityki publicznej, które wywołują spory w Polsce, oraz wyjaśnia, z czego wynikają te konflikty,<br><br>– wymienia trzy polityki publiczne, każdą z nich krótko opisuje, w odniesieniu do jednej polityki podaje przykład podejmowanych przez państwo działań,<br><br>– wskazuje jedną kwestię, która obecnie wywołuje spory w polskim społeczeństwie i na podstawie wyszukanych w internecie informacji opisuje krótko problem, proponowane rozwiązania oraz argumenty za i przeciw, a także formułuje własne stanowisko w opisywanej kwestii,<br><br>– formułuje opinię na temat programu „Rodzina 800 plus” i uzasadnia ją podczas klasowej debaty. | – wskazuje trzy narzędzia, za pomocą których państwo realizuje polityki publiczne,<br><br>– wymienia sześć polityk publicznych, każdą z nich krótko opisuje, w odniesieniu do dwóch polityk podaje przykłady podejmowanych przez państwo działań oraz ocenia ich skuteczność,<br><br>– aktywnie uczestniczy w debacie na temat wybranego programu (np. „Rodzina 800 plus”), trafnie odpowiadając na kontrargumenty,<br><br>– wskazuje dwie kwestie, które wywołują spory w Polsce i, na podstawie wyszukanych w internecie informacji, opisuje krótko te problemy, proponowane rozwiązania oraz argumenty za i przeciw, a także formułuje własne stanowisko w opisywanych kwestiach. | – omawia wszystkie narzędzia, za pomocą których państwo realizuje polityki publiczne,<br><br>– omawia trzy kwestie, które obecnie wywołują spory w Polsce i na podstawie wyszukanych w internecie informacji opisuje krótko te problemy, proponowane rozwiązania oraz argumenty za i przeciw, a także formułuje własne stanowisko w opisywanych kwestiach,<br><br>– podsumowuje debatę na temat wybranego programu, celnie analizując przedstawione w niej stanowiska i argumenty,<br><br>– analizuje, pod kątem zasadności, adekwatności i efektywności, dowolny program realizowany w ramach wybranej polityki publicznej oraz dokonuje jego oceny. | – charakteryzuje i ocenia skuteczność wybranych polityk publicznych, odwołując się do rankingów i raportów organizacji eksperckich (tzw. think tanków) (R). | praca z tekstem podręcznika<br><br>formułowanie własnej opinii<br><br>analiza wyników badań / praca z wynikami badań<br><br>działanie obywatelskie<br><br>praca z tekstem źródłowym<br><br>wyszukiwanie informacji w internecie<br><br>praca w parach<br><br>dyskusja<br><br>projekt<br><br>pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena<br><br>pytania metapoznawcze / samoocena<br><br>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N<br><br>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska<br><br>pytania sprawdzające / samoocena<br><br>portfolio obywatelskie |  |

| Nr lekcji                                                                | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                      | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                         | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                          | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TEMAT LEKCJI: Zasady życia publicznego</b><br><b>Liczba godzin: 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4                                                                      | <b>Uczeń:</b><br><br>(P) V. 9) wyjaśnia znaczenie przejrzystości życia publicznego i działanie mechanizmów kontroli obywatelskiej mającej przeciwdziałać zjawiskom patologii lokalnych władz publicznych (np. nepotyzm, korupcja, klientelizm); w miarę możliwości stosuje wybrane narzędzia kontroli obywatelskiej (np. dostęp do informacji publicznej) | przejrzystość / jawność życia publicznego<br><br>kontrola obywatelska<br><br>Biuletyn Informacji Publicznej<br><br>dostęp do informacji publicznej<br><br>nepotyzm, korupcja<br><br>klientelizm, partykularyzm<br><br>dziennikarstwo śledcze, sygnaliści<br><br>skarga a wniosek administracyjny | – <u>wyjaśnia</u> , co to jest informacja publiczna, i <u>podaje przykład</u> takiej informacji,<br><br>– wskazuje obszar życia publicznego, w którym wybrane informacje powinny zostać niejawne,<br><br>– wskazuje kilka narzędzi kontroli obywatelskiej,<br><br>– <u>wyszukuje w BIP swojego samorządu, z pomocą kolegi lub nauczyciela</u> , interesujące go (lub wskazane przez nauczyciela) informacje,<br><br>– <u>z pomocą nauczyciela przygotowuje, zgodnie z obowiązującymi zasadami, wniosek o informację publiczną skierowany do wybranej instytucji.</u> | – <u>podaje jeden argument za przejrzystością życia publicznego</u> ,<br><br>– <u>wyjaśnia</u> , co to jest informacja publiczna, i <u>podaje dwa przykłady</u> takiej informacji,<br><br>– <u>wyjaśnia</u> , co to jest klientelizm, i <u>podaje przykład tego zjawiska</u> ,<br><br>– <u>wskazuje informacje</u> , do których można mieć dostęp,<br><br>– <u>wyjaśnia krótko</u> , dlaczego niektóre informacje powinny zostać niejawne, i <u>uzasadnia swoje stanowisko</u> ,<br><br>– <u>wskazuje i opisuje trzy narzędzia kontroli obywatelskiej</u> ,<br><br>– <u>samodzielnie wyszukuje w BIP swojego samorządu</u> interesujące go (lub wskazane przez nauczyciela) informacje,<br><br>– <u>we wskazanej przez nauczyciela sprawie skutecznie składa do odpowiedniej instytucji, zgodnie z obowiązującymi zasadami, wniosek o informację publiczną.</u> | – <u>formuluje trzy argumenty za przejrzystością życia publicznego</u> ,<br><br>– <u>wyjaśnia</u> , co to jest informacja publiczna, wskazuje treści, które ona obejmuje, i <u>podaje dwa przykłady</u> takiej informacji,<br><br>– <u>wskazuje i krótko opisuje pięć narzędzi kontroli obywatelskiej</u> ,<br><br>– <u>wyjaśnia</u> , jaką funkcję pełni w państwie kontrola obywatelska,<br><br>– <u>w wybranej przez siebie sprawie skutecznie składa do odpowiedniej instytucji, zgodnie z obowiązującymi zasadami, wniosek o informację publiczną</u> ,<br><br>– <u>wyjaśnia</u> , co to są nepotyzm i korupcja. | – <u>wyjaśnia</u> , na czym polega jawność życia publicznego,<br><br>– <u>formuluje cztery argumenty za przejrzystością życia publicznego</u> ,<br><br>– <u>analizuje BIP swojego samorządu oraz ocenia</u> , czy łatwo jest odnaleźć w nim potrzebne informacje i czy są one zaprezentowane w czytelny sposób,<br><br>– <u>ocenia skuteczność pięciu narzędzi kontroli obywatelskiej w państwie demokratycznym</u> ,<br><br>– <u>podaje po jednym przykładzie</u> nepotyzmu, korupcji i klientelizmu oraz <u>analizuje mechanizmy</u> ich powstawania,<br><br>– <u>formuluje i uzasadnia opinię na temat negatywnych skutków nepotyzmu, korupcji i klientelizmu dla każdego obywatela i dla całego państwa.</u> | – <u>definiuje i analizuje zjawisko partykularyzmu w życiu publicznym (R)</u> ,<br><br>– <u>na podstawie wyników badań wskazuje najbardziej i najmniej skorumpowane państwa (R)</u> ,<br><br>– <u>na podstawie wyników badań wyjaśnia, jakie są zauważalne tendencje dotyczące zjawiska korupcji w Polsce (R)</u> . | praca z tekstem podręcznika<br><br>formułowanie własnej opinii<br><br>analiza wyników badań / praca z wynikami badań<br><br>wyszukiwanie informacji w internecie<br><br>praca w parach<br><br>pytania podsumowujące<br><br>autorefleksja | rutyny krytycznego myślenia / samoocena<br><br>pytania metapoznawcze / samoocena<br><br>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N<br><br>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska<br><br>pytania sprawdzające / samoocena |

| Nr lekcji                                                                  | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zagadnienia                                                                                                                                                                         | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                                            | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                            | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Społeczeństwo obywatelskie</b><br><b>Liczba godzin: 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                                                                        | <p><b>Uczeń/ Uczennica:</b></p> <p>(P) V.10 wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla sprawnego funkcjonowania państwa demokratycznego, analizuje funkcjonowanie wybranych instytucji społeczeństwa obywatelskiego oraz zna sposoby ich wspierania</p> <p>(DZO) przygotowanie dokumentów koniecznych do zgłoszenia zgromadzenia (protestu lub pikiety)</p> <p>(DZO) nawiązanie współpracy jako wolontariusz z lokalną organizacją społeczną lub instytucją publiczną w celu wsparcia realizacji jej celów statutowych</p> | <p>społeczeństwo obywatelskie</p> <p>kapitał społeczny</p> <p>organizacje społeczne / organizacje pożytku publicznego</p> <p>organizacje zawodowe</p> <p>zgromadzenie publiczne</p> | <p>– <u>wyjaśnia</u> swoimi słowami, co to jest społeczeństwo obywatelskie,</p> <p>– <u>wymienia</u> dwa podmioty tworzące społeczeństwo obywatelskie oraz <u>wskazuje</u>, z pomocą nauczyciela, <u>jeden taki podmiot</u> w swoim najbliższym otoczeniu (gmina),</p> <p>– <u>identyfikuje</u>, z pomocą nauczyciela, <u>dwie aktywności społeczne</u>, w które najczęściej angażują się Polacy, oraz <u>wskazuje</u> te aktywności, w które sam mógłby / sama mogłaby się zaangażować (lub już się angażuje),</p> <p>– <u>wskazuje</u> dwa sposoby, na jakie młodzi ludzie mogą wspierać organizację pozarządową,</p> <p>– <u>podejmuje jedno działanie na rzecz</u> wskazanej przez nauczyciela lub wybranej przez siebie organizacji pozarządowej,</p> <p>– <u>wyszukuje</u>, z pomocą nauczyciela, <u>jedną informację</u> o dowolnym zgromadzeniu publicznym w interesującym go obszarze życia społecznego,</p> <p>– <u>wyszukuje</u> w internecie zasady organizacji zgromadzenia publicznego.</p> | <p>– <u>wymienia</u> trzy funkcje społeczeństwa obywatelskiego,</p> <p>– <u>wskazuje czynniki</u> i elementy niezbędne dla istnienia społeczeństwa obywatelskiego,</p> <p>– <u>wymienia</u> cztery podmioty tworzące społeczeństwo obywatelskie oraz <u>identyfikuje</u> dwa takie podmioty w swoim najbliższym otoczeniu (gmina i powiat),</p> <p>– <u>identyfikuje trzy aktywności społeczne</u>, w które najczęściej angażują się Polacy, oraz <u>wskazuje</u> te aktywności, w które sam mógłby / sama mogłaby się zaangażować (lub już się angażuje), uzasadniając swój wybór,</p> <p>– <u>podejmuje i dokumentuje jedno działanie</u> na rzecz wybranej organizacji pozarządowej,</p> <p>– <u>wskazuje</u> trzy sposoby, na jakie młodzi ludzie mogą wspierać organizację pozarządową,</p> <p>– <u>wskazuje wszystkie dokumenty</u> niezbędne do zgłoszenia zgromadzenia publicznego.</p> | <p>– identyfikuje i opisuje trzy funkcje społeczeństwa obywatelskiego,</p> <p>– <u>omawia krótko trzy formy wspierania demokracji</u> wykorzystywane przez społeczeństwo obywatelskie,</p> <p>– <u>identyfikuje trzy czynniki, które wpływają na zaangażowanie</u> obywatelskie,</p> <p>– <u>wskazuje</u> pięć <u>sposobów</u>, na jakie młodzi ludzie mogą wspierać organizację pozarządową,</p> <p>– <u>wyjaśnia</u>, co to jest zgromadzenie publiczne, <u>podaje</u> jego <u>trzy przykładowe formy</u> oraz <u>wymienia zasady</u> jego organizacji,</p> <p>– <u>identyfikuje</u>, <u>gromadzi i opracowuje</u> wszystkie dokumenty wymagane przy organizacji zgromadzenia publicznego.</p> | <p>– identyfikuje i opisuje pięć funkcji społeczeństwa obywatelskiego,</p> <p>– <u>wymienia i charakteryzuje</u> osiem podmiotów tworzących społeczeństwo obywatelskie oraz <u>identyfikuje</u> cztery takie podmioty w swoim najbliższym otoczeniu (województwo, kraj),</p> <p>– <u>identyfikuje</u> główne obszary i sposoby działania organizacji pozarządowych w Polsce i <u>podaje</u> <u>trzy przykłady działań</u> NGO,</p> <p>– <u>analizuje przepisy prawne dotyczące wolności zgromadzeń i ocenia</u> ich znaczenie dla społeczeństwa obywatelskiego.</p> | <p>– <u>wymienia i charakteryzuje</u> jedenaście podmiotów tworzących społeczeństwo obywatelskie oraz <u>identyfikuje osiem takich podmiotów</u> działających w Polsce,</p> <p>– <u>omawia</u> znaczenie kapitału społecznego dla społeczeństwa obywatelskiego oraz <u>wymienia</u> tworzące ten kapitał elementy (R),</p> <p>– <u>na podstawie wiedzy własnej</u> (np. obserwacji tego, jak współdziałają ludzie w najbliższym otoczeniu) <u>ocenia poziom kapitału społecznego</u> w Polsce (R),</p> <p>– <u>wyjaśnia</u>, z jakimi korzyściami i obowiązkami wiąże się dla danego podmiotu posiadanie statusu organizacji pożytku publicznego (R),</p> <p>– <u>formułuje swoją opinię</u> na temat funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce, <u>aktywnie ją uzasadnia</u> podczas klasowej dyskusji oraz <u>analizuje stanowiska</u> prezentowane przez innych (R),</p> <p>– <u>analizuje</u> znaczenie historycznych inicjatyw społecznych (np. KOR, NSZZ „Solidarność”) dla rozwoju polskiego społeczeństwa obywatelskiego (R).</p> | <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>formułowanie własnej opinii</p> <p>analiza wyników badań</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p><u>działanie obywatelskie</u></p> <p>dyskusja</p> <p>praca w parach</p> <p>praca w grupach</p> <p>pytania podsumowujące autorefleksja</p> | <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie</p> |

| Nr lekcji                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zagadnienia                                                                                                                                                   | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                              | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TEMAT LEKCJI: Media masowe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Liczba godzin: 2</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6                               | <p>(P) V. 11) wyjaśnia wpływ mediów tradycyjnych i społecznościowych na przekonania i postawy opinii publicznej oraz funkcjonowanie społeczeństwa, państwa i demokracji; wyjaśnia zagrożenia związane z upowszechnianiem niesprawdzonych informacji</p> <p>(F) V. 5) przedstawia krajobraz medialny w Polsce, rozróżnia profile ideowe redakcji, ocenia wiarygodność wybranych publikacji oraz formułuje opinie i dyskutuje o nich z innymi</p> | <p>media masowe</p> <p>środki masowego przekazu</p> <p>niezależność mediów</p> <p>pluralizm medialny</p> <p>etyka dziennikarska</p> <p>bańka informacyjna</p> | <p>– wskazuje po jednym przykładzie mediów społecznościowych i mediów tradycyjnych,</p> <p>– wymienia dwie reguły, które powinny obowiązywać wszystkich twórców przekazów medialnych,</p> <p>– wysłuchuje z szacunkiem opinii innych na temat wpływu mediów na zachowania, poglądy i wybory obywateli oraz wskazuje, które z wyrażonych poglądów podziela,</p> <p>– z pomocą nauczyciela wskazuje dwa wymienione w tekście źródłowym kluczowe zagrożenia wynikające z rozpowszechniania niesprawdzonych informacji,</p> <p>– analizuje, z pomocą nauczyciela, własną aktywność w mediach (pod kątem różnorodności źródeł informacji, częstotliwości korzystania z mediów)</p> | <p>– identyfikuje dwie funkcje środków masowego przekazu i podaje sposoby ich realizacji,</p> <p>– identyfikuje osoby / grupy osób, które kształtują w mediach przekonania młodych ludzi (R),</p> <p>– formułuje własne stanowisko i dwa argumenty w dyskusji na temat wpływu mediów na zachowania, poglądy i wybory obywateli oraz z szacunkiem wysłuchuje odmiennych opinii,</p> <p>– analizuje własną aktywność w mediach (pod kątem różnorodności źródeł informacji, częstotliwości korzystania z mediów różnego typu, sposobu zaangażowania), identyfikuje ewentualne obszary do zmiany w tym zakresie,</p> <p>– wskazuje dwa wymienione w tekście źródłowym kluczowe zagrożenia związane z funkcjonowaniem w bańce</p> | <p>– wskazuje po trzy przykłady mediów tradycyjnych i mediów społecznościowych,</p> <p>– identyfikuje i omawia cztery funkcje środków masowego przekazu,</p> <p>– wymienia po jednym przykładzie mediów publicznych i mediów prywatnych,</p> <p>– wyjaśnia na przykładach kluczowe różnice między mediami tradycyjnymi i mediami społecznościowymi,</p> <p>– identyfikuje dwa podobieństwa i dwie różnice w sposobie prezentowania wybranego tematu w kilku mediach o odmiennej orientacji światopoglądowej,</p> <p>– analizuje i omawia, odwołując się do dwóch przykładów, rolę mediów w państwie demokratycznym,</p> <p>– wymienia cztery reguły, które powinny obowiązywać wszystkich dziennikarzy i twórców przekazów medialnych,</p> <p>– formułuje własne stanowisko i trzy</p> | <p>– identyfikuje pięć funkcji środków masowego przekazu i podaje sposoby ich realizacji,</p> <p>– ocenia wybrane teksty pod kątem ich obiektywności,</p> <p>– uzasadnia, że w Polsce panuje pluralizm medialny,</p> <p>– celnie podsumowuje dyskusję na temat wpływu mediów na postawy obywateli, analizując przedstawione w niej argumenty,</p> <p>– analizuje na konkretnym przykładzie zjawisko dezinformacji lub bańki informacyjnej, oceniając jego negatywny wpływ na funkcjonowanie demokracji,</p> <p>– identyfikuje, na podstawie danych źródłowych zaprezentowanych w podręczniku, cztery główne źródła informacji, z których korzystają Polacy, oraz przedstawia sposoby korzystania z mediów z uwzględnieniem poszczególnych grup wiekowych (R).</p> | <p>– wskazuje, kto stoi na straży pluralizmu i niezależności mediów (R),</p> <p>– uzasadnia krótko, dlaczego dla demokracji istotne są wolność, niezależność i obiektywizm mediów (R).</p> | <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>formułowanie własnej opinii</p> <p>analiza wyników badań</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>dyskusja</p> <p>praca w parach</p> <p>praca w grupach</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>autorefleksja</p> | <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>różnego typu, sposobu zaangażowania jako odbiorca i komentator), identyfikuje ewentualne obszary do zmiany w tym zakresie,</p> <p>– <u>wspólnie z grupą formułuje dwie zasady, które powinny obowiązywać twórców medialnych, np. w działalności influencerów.</u></p> | <p>informacyjnej; z pomocą nauczyciela <u>wskazuje jeden sposób</u> przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> | <p><u>argumenty</u> w dyskusji na temat wpływu mediów na zachowania, poglądy i wybory obywateli oraz z szacunkiem wysłuchuje odmiennych opinii,</p> <p>– <u>wskazuje i omawia dwa</u> wymienione w tekście źródłowym <u>kluczowe zagrożenia</u> związane z funkcjonowaniem w bańce informacyjnej; identyfikuje <u>dwa sposoby</u> przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| Nr lekcji                                                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zagadnienia                                                                                                                                                       | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                   | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TEMAT LEKCJI: Przekazy medialne</b><br><b>Liczba godzin: 1</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7                                                               | <p>(P) V. 12) wyszukuje wiarygodne i rzetelne źródła informacji na wybrane tematy społeczno-polityczne; identyfikuje przykłady manipulacji i dezinformacji oraz fałszywe informacje, a także potrafi je weryfikować</p> <p>(F) V. 5) przedstawia krajobraz medialny w Polsce, rozróżnia profile ideowe redakcji, ocenia wiarygodność wybranych publikacji oraz formułuje opinie i dyskutuje o nich z innymi</p> | <p>przekaz medialny</p> <p>dezinformacja / fake news / deepfake</p> <p>manipulacja danymi</p> <p>fałszywy autorytet</p> <p>fałszywy kontekst</p> <p>clickbait</p> | <p>– wyjaśnia, co to jest dezinformacja,</p> <p>– <u>wyszukuje</u> w internecie <u>po jednym przykładzie</u> deepfake'ów, fake newsów, clickbaitów, manipulacji danymi,</p> <p>– <u>identyfikuje we wskazanym przez nauczyciela przekazie medialnym</u> zastosowane przez autora <u>techniki dezinformacji</u>,</p> <p>– <u>identyfikuje</u>, z pomocą nauczyciela lub kolegów i koleżanek, techniki dezinformacji zastosowane w <u>jednym przekazie medialnym</u>,</p> <p>– <u>sprawdza, z pomocą nauczyciela, informację z internetu w czterech krokach (sprawdza źródło i autora, ocenia i weryfikuje informację, odróżnia fakty od opinii)</u>,</p> <p>– <u>wskazuje dwa sposoby przeciwdziałania dezinformacji</u>.</p> | <p>– <u>wyszukuje</u> w internecie <u>po jednym przykładzie</u> deepfake'ów, fake newsów, clickbaitów, manipulacji danymi,</p> <p>– <u>identyfikuje we wskazanym przez nauczyciela przekazie medialnym</u> zastosowane przez autora <u>techniki dezinformacji</u>,</p> <p>– <u>omawia dwa wybrane zagrożenia dla demokracji</u>, które wynikają z dezinformacji,</p> <p>– <u>wykorzystuje dwa poznane sposoby sprawdzania</u>, czy zdjęcie lub wideo w sieci nie zostały sfabrykowane,</p> <p>– <u>samodzielnie sprawdza informacje znalezione w internecie w czterech krokach (sprawdza źródło i autora, ocenia i weryfikuje informację, odróżnia fakty od opinii)</u>.</p> | <p>– <u>omawia na wybranym przykładzie cele przekazu medialnego</u>,</p> <p>– <u>wymienia cztery techniki dezinformacji i krótko je charakteryzuje</u>,</p> <p>– wyszukuje w internecie po jednym przykładzie deepfake'a, fake newsa, clickbaitu, fałszywego kontekstu, manipulacji danymi i podszywania się,</p> <p>– <u>identyfikuje w wybranym przekazie medialnym zastosowane przez autora techniki dezinformacji oraz omawia potencjalne skutki rozpowszechnienia tego przekazu</u>,</p> <p>– <u>przedstawia cztery sposoby przeciwdziałania dezinformacji</u>.</p> | <p>– <u>przeprowadza weryfikację (fact-checking)</u> wybranego, złożonego przekazu dezinformacyjnego z użyciem poznanych narzędzi cyfrowych,</p> <p>– <u>wymienia sześć najczęściej stosowanych technik dezinformacyjnych i je charakteryzuje</u>,</p> <p>– <u>wymienia co najmniej pięć cech wiarygodnego źródła informacji</u>,</p> <p>– <u>analizuje długofalowe skutki polityczne i społeczne</u> wybranych kampanii dezinformacyjnych,</p> <p>– <u>podejmuje aktywne działania na rzecz zwalczania dezinformacji</u>.</p> | <p>– <u>omawia</u>, na czym polega zasada trzech źródeł (R),</p> <p>– <u>analizuje mechanizmy powstawania, finansowania i monetyzacji fake newsów (R) lub – ocenia wpływ zorganizowanych kampanii dezinformacyjnych na wyniki wyborów w wybranych państwach (R)</u>.</p> | <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>formułowanie własnej opinii</p> <p>analiza wyników badań / praca z wynikami badań</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca w parach</p> <p>praca w grupach</p> <p>analiza krytyczna tekstu</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>autorefleksja</p> | <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

| Nr lekcji                                               | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                   | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                       | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                                       | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dopełniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         | P – podstawowe<br>F – fakultatywne<br>DZO – działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TEMAT LEKCJI: Relacje państwo – Kościół w Polsce</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.8                                                     | (P) V. 13)<br>wyjaśnia wpływ Kościoła katolickiego na proces demokratyzacji życia publicznego w Polsce do 1989 r., na wybranych przykładach analizuje charakter bieżących relacji państwo – kościoły i inne związki wyznaniowe, a także formułuje opinię w tej sprawie i poddaje ją dyskusji | <p>stalinizm</p> <p>Karol Wojtyła</p> <p>Stefan Wyszyński</p> <p>komisja wspólna rządu PRL i Episkopatu</p> <p>Jerzy Popiełuszko</p> <p>Kościół i związki wyznaniowe</p> <p>państwo świeckie</p> <p>konkordat</p> | <p>– podaje po jednym przykładzie zdarzeń i postaci związanych z Kościołem katolickim, które miały wpływ na proces demokratyzacji przed 1989 r.,</p> <p>– podaje jeden przykład zdarzeń lub postaci związanych z Kościołem katolickim, które miały wpływ na życie publiczne w Polsce w ostatnich latach,</p> <p>– z pomocą nauczyciela formułuje własną opinię (na podstawie wyników badań zaprezentowanych w podręczniku) na temat wpływu Kościoła katolickiego na życie publiczne w Polsce,</p> <p>– wskazuje dwa przykłady działalności społecznej Kościoła katolickiego,</p> <p>– wymienia dwie największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce.</p> | <p>– podaje po dwa przykłady zdarzeń lub postaci związanych z Kościołem katolickim, które miały wpływ na proces demokratyzacji przed 1989 r.,</p> <p>– samodzielnie formułuje opinię (na podstawie wyników badań zaprezentowanych w podręczniku) na temat wpływu Kościoła katolickiego na życie publiczne w Polsce,</p> <p>– podaje dwa przykłady zdarzeń lub postaci związanych z Kościołem katolickim, które miały wpływ na życie publiczne w Polsce w ostatnich latach,</p> <p>– wskazuje trzy przykłady działalności społecznej Kościoła katolickiego,</p> <p>– wymienia trzy największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce.</p> | <p>– wyjaśnia – odwołując się do przykładów – jaka była rola Kościoła katolickiego w Polsce (do 1989 r. oraz po 1989 r.) w procesie kształtowania społeczeństwa obywatelskiego,</p> <p>– wskazuje dwa przykłady wpływu Kościoła katolickiego po 1989 r. na obowiązujące w Polsce regulacje prawne,</p> <p>– formułuje i uzasadnia poprawnymi argumentami własną opinię na temat wpływu Kościoła katolickiego na życie publiczne w Polsce.</p> | <p>– charakteryzuje działalność trzech największych wspólnot wyznaniowych w Polsce,</p> <p>– wyjaśnia, jak Konstytucja RP reguluje relacje państwo–Kościół: podaje cztery kluczowe zasady we wzajemnych stosunkach oraz dwa przykłady ich realizacji w praktyce,</p> <p>– wyszukuje i opisuje w notatce wybraną regulację prawną dotyczącą Kościoła i/lub związków wyznaniowych, która budzi kontrowersje w społeczeństwie polskim.</p> | <p>– opisuje krótko stosunek państwa do Kościoła katolickiego w Polsce przed 1989 r. i współcześnie, wskazując na podobieństwa i różnice między oboma okresami (R),</p> <p>– wyjaśnia, w czym przejawia się świeckość państwa (R),</p> <p>– analizuje rozwiązania prawne regulujące relacje państwo–Kościół zawarte w Konstytucji RP i konkordacie (R),</p> <p>– analizuje wyniki badań dotyczących religijności w Polsce oraz formułuje własną opinię na temat przyczyn zmian zachodzących w tym obszarze (R).</p> | <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>formułowanie własnej opinii</p> <p>analiza wyników badań / praca z wynikami badań</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>dyskusja</p> <p>praca w parach</p> <p>praca w grupach</p> <p>pytania podsumowujące</p> <p>autorefleksja</p> | <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

## ROZDZIAŁ II. Polska w Europie

### PYTANIE WIODĄCE: Jakiej Unii Europejskiej chcemy?

| Nr lekcji                            | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                             | Zagadnienia                                                                                                                                                    | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                    | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                          | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                           | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dopełniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                 | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                 | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Unia Europejska</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 1</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.                                 | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VI. 1) opisuje genezę powstania Unii Europejskiej, rozpoznaje jej główne instytucje (Radę Europejską, Radę Unii Europejskiej, Komisję Europejską, Parlament Europejski oraz Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej) [...]</p> | <p>etapy integracji europejskiej</p> <p>Unia Europejska</p> <p>Państwa członkowskie UE</p> <p>instytucje UE</p> <p>akty prawne UE (R)</p> <p>budżet UE (R)</p> | <p>– wymienia najważniejsze etapy integracji europejskiej,</p> <p>– wie, co to jest UE i w prosty sposób wyjaśnia dlaczego powstała,</p> <p>– wymienia przynajmniej jedną instytucję UE i na podstawie materiału źródłowego potrafi wskazać, czym się zajmuje.</p> | <p>– wymienia etapy integracji europejskiej,</p> <p>– wyjaśnia dlaczego powstała UE, podaje co najmniej dwa powody,</p> <p>– wymienia przynajmniej dwie instytucje UE i na podstawie materiału źródłowego [np. z podręcznika lub internetu] potrafi wskazać, czym się zajmują.</p> | <p>– krótko omawia etapy integracji europejskiej i umiejscawia w czasie,</p> <p>– wyjaśnia dlaczego powstała UE, podaje co najmniej trzy powody,</p> <p>– rozpoznaje główne instytucje UE, wie czym różni się Rada UE ora Rady Europejskiej,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. instytucji UE, a także wybranych aktów prawa unijnego.</p> | <p>– zna państwa członkowskie UE (R),</p> <p>– wyjaśnia dlaczego powstała UE, podaje co najmniej cztery powody,</p> <p>– zna ojców integracji europejskiej (R),</p> <p>– rozpoznaje instytucje UE i na przykładach analizuje ich pracę,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. instytucji UE i potrafi je zastosować na lekcji,</p> <p>– rozróżnia akty prawa UE, w tym prawo pierwotne i wtórne (R),</p> <p>– wyszukuje informacje nt. aktualnych aktów prawnych uchwalonych na poziomie UE.</p> | <p>– omawia początki integracji europejskiej oraz analizuje etapy integracji europejskiej,</p> <p>– wskazuje, w którym etapie integracji europejskiej poszczególne państwa stały się członkami Wspólnot lub UE,</p> <p>– analizuje powody powstania UE; podaje co najmniej pięć przykładów i je omawia,</p> <p>– na przykładach analizuje kompetencje instytucji UE,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. instytucji UE i je porównuje,</p> <p>– rozróżnia i analizuje akty prawa UE, w tym prawo pierwotne i wtórne; uzasadnia, które z nich są wiążące dla państw członkowskich (R),</p> <p>– analizuje źródła dochodów budżetu unijnego w oparciu o materiały źródłowe, w tym rozróżnia zasoby własne UE.</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach/parach</p> <p>dyskusja rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

| Nr lekcji                                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                   | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Przyszłość Unii Europejskiej</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 2</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                                | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VI. 1) rozważa dylematy dotyczące pogłębiania i poszerzania integracji europejskiej oraz formułuje opinię i podejmuje dyskusję na temat tych procesów;</p> <p>(F) VI. 1) przedstawia założenia wybranej polityki wspólnotowej, w tym wpływ jej realizacji na własną okolicę i Polskę, oraz formułuje i uzasadnia swoją opinię na jej temat;</p> | <p>strefa wolnego handlu</p> <p>unia celna</p> <p>wspólny rynek</p> <p>unia gospodarcza i walutowa</p> <p>unia polityczna</p> <p>strefa euro</p> <p>kryteria kopenhaskie</p> <p>proces akcesyjny</p> <p>przyszłość UE</p> <p>Polityka zagraniczna UE</p> <p>bezpieczeństwo wewnętrzne</p> <p>polityki sektorowe (F)</p> <p>polityka klimatyczna (F)</p> <p>polityka spójności (F)</p> <p>fundusze UE (F)</p> | <p>– wymienia przynajmniej dwa najważniejsze etapy pogłębiania integracji europejskiej,</p> <p>– z wykorzystaniem podręcznika (mapy) wymienia przykładowe państwa należące do strefy euro,</p> <p>– identyfikuje pojęcia kryteria kopenhaskie, akcesja,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych (podręcznik) wymienia państwa kandydujące do UE,</p> <p>– identyfikuje przynajmniej jeden priorytet strategiczny UE,</p> <p>– rozróżnia pojęcia polityka zagraniczna i bezpieczeństwo UE; podaje po jednym przykładzie działań w obu tych obszarach,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych (podręcznik, źródła online) identyfikuje pojęcia bezpieczeństwo</p> | <p>– wymienia etapy pogłębiania integracji europejskiej i formułuje opinię na ten temat,</p> <p>– z wykorzystaniem podręcznika (mapy) wymienia państwa należące do strefy euro,</p> <p>– wyjaśnia na przykładach pojęcia: kryteria kopenhaskie, akcesja,</p> <p>– identyfikuje państwa kandydujące do UE oraz przynajmniej dwa priorytety strategiczne,</p> <p>– rozróżnia pojęcia polityka zagraniczna i bezpieczeństwo UE; potrafi podać po dwa przykłady tego działań w obu tych obszarach,</p> <p>– podaje dwa przykłady realizacji polityki bezpieczeństwa wewnętrznego UE,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. kryzysu migracyjnego, paktu migracyjnego, a także ograniczeń swobody przepływu osób, towarów, usług w UE,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów</p> | <p>– wymienia i omawia etapy pogłębiania oraz poszerzenia integracji europejskiej i formułuje opinię na ten temat,</p> <p>– wymienia państwa należące do strefy euro,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (podręcznik) rozważa przystąpienie do strefy euro,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie kryteria kopenhaskie i podaje przynajmniej trzy przykłady kryteriów,</p> <p>– na przykładach omawia proces akcesyjny do UE,</p> <p>– wymienia państwa kandydujące do UE i wyszukuje informacje na temat stanu ich negocjacji,</p> <p>– identyfikuje priorytety strategiczne UE (przynajmniej cztery),</p> <p>– wyjaśnia na czym polega polityka zagraniczna</p> | <p>– formułuje opinię na temat pogłębiania oraz poszerzenia integracji europejskiej; oraz podejmuje dyskusję,</p> <p>– wymienia najważniejsze warunki przystąpienia do strefy euro oraz państwa należące do strefy euro,</p> <p>– formułuje argumenty i kontrargumenty nt. przynależności państw do strefy euro; formułuje opinię ten temat i ją uzasadnia,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie kryteria kopenhaskie i podaje przykłady kryteriów politycznych, gospodarczych, prawnych,</p> <p>– analizuje pojęcie proces akcesyjny i wymienia etapy procesu akcesyjnego,</p> <p>– wymienia państwa kandydujące do UE, wyszukuje informacje na temat stanu ich negocjacji i analizuje główne problemy, które pojawiły się w trakcie tych rozmów,</p> <p>– analizuje priorytety strategiczne UE,</p> <p>– wymienia aktywności instytucji UE w obszarach polityki zagranicznej i bezpieczeństwa UE; wyjaśnia na czym polegają sankcje unijne oraz w jaki sposób UE zwiększa zdolności obronne,</p> | <p>– analizuje etapy pogłębiania oraz poszerzenia integracji europejskiej; formułuje opinię na ten temat oraz podejmuje dyskusję,</p> <p>– wymienia i omawia warunki przystąpienia do strefy euro oraz podaje państwa należące do strefy euro,</p> <p>– zajmuje stanowisko w dyskusji na temat przynależności państw do strefy euro i je uzasadnia odwołując się do różnorodnych argumentów (ekonomicznych, politycznych, społecznych),</p> <p>– analizuje kryteria kopenhaskie i omawia przykłady kryteriów politycznych, gospodarczych, prawnych,</p> <p>– analizuje proces akcesyjny i trzy jego etapy; ilustruje swoją odpowiedź przykładami,</p> <p>– wymienia państwa kandydujące do UE, wyszukuje informacje na temat stanu ich negocjacji, analizuje główne problemy, które pojawiły się w trakcie tych rozmów oraz ocenia szanse państw kandydujących na członkostwo w UE,</p> <p>– analizuje priorytety strategiczne UE oraz wskazuje, w jaki sposób powstały,</p> <p>– omawia aktywności instytucji UE w obszarach polityki zagranicznej i bezpieczeństwa UE; wyjaśnia na czym polegają sankcje unijne oraz w jaki</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w parach</p> <p>dyskusja</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńską IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńską</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | eurosceptycz<br>m | <p>wewnętrzne UE, kryzys migracyjny, pakt migracyjny,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych (podręcznik) identyfikuje dwa przykłady polityki sektorowej,</p> <p>– identyfikuje pojęcie polityka klimatyczna i wymienia dwa przykłady reform UE w jednej z wybranych dziedzin (energetyka, transport, przemysł, rolnictwo),</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych (podręcznik) wyjaśnia jaki jest cel polityki spójności; podaje przykład dwóch programów,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (podręcznik) wyjaśnia podział środków między państwa UE i podaje przynajmniej jeden przykład korzystania z funduszy europejskich,</p> <p>– podaje przykłady (dwa) postaw eurosceptycznych odnosząc się do materiałów źródłowych (podręcznik), wie kim są euroentuzjaści,</p> | <p>źródłowych (podręcznik) identyfikuje trzy przykłady polityki sektorowej,</p> <p>– identyfikuje pojęcie polityka klimatyczna i wymienia dwa przykłady reform UE w jednej z wybranych dziedzin (energetyka, transport, przemysł, rolnictwo),</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych (podręcznik) wyjaśnia jaki jest cel polityki spójności; podaje przykład dwóch programów,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (podręcznik) wyjaśnia podział środków między państwa UE i podaje przynajmniej jeden przykład korzystania z funduszy europejskich,</p> <p>– podaje przykłady (dwa) postaw eurosceptycznych odnosząc się do materiałów źródłowych (podręcznik), wie kim są euroentuzjaści,</p> | <p>i bezpieczeństwo UE; potrafi podać po trzy przykłady tego działań w obu tych obszarach,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. kryzysu migracyjnego, paktu migracyjnego, a także ograniczeń swobody przepływu osób, towarów, usług w UE i je prezentuje,</p> <p>– wymienia przykłady polityki sektorowej (co najmniej dwa),</p> <p>– analizuje założenia wybranej polityki realizowanej na poziomie unijnym i rozważa jej wpływ na Polskę,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega polityka klimatyczna i wymienia przykłady (trzy) reform UE w jednej z wybranych dziedzin (energetyka, transport, przemysł, rolnictwo),</p> <p>– wyjaśnia, jaki jest cel polityki spójności; podaje przykłady co najmniej dwóch programów,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji i je omawia,</p> | <p>– zajmuje stanowisko nt. integracji Polski z UE w dziedzinie polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w odniesieniu do polskiej racji stanu i je uzasadnia,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. ograniczeń swobody przepływu osób, towarów, usług w UE (np. kryzysu migracyjnego, paktu migracyjnego i je omawia; przytacza argumenty stron sporu, w tym dotyczące restrykcyjnej polityki migracyjno– azylowej,</p> <p>– wymienia i omawia co najmniej cztery przykłady polityki sektorowej,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega polityka klimatyczna i opisuje przykłady (co najmniej trzy) reform UE w jednej z wybranych dziedzin (energetyka, transport, przemysł, rolnictwo),</p> <p>– analizuje założenia wybranej polityki realizowanej na poziomie unijnym i rozważa jej wpływ na Polskę oraz swoje najbliższe otoczenie,</p> <p>– podaje przykłady co najmniej trzech programów polityki spójności i je charakteryzuje,</p> <p>– wskazuje regiony w UE, których może dotyczyć Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji,</p> <p>– wyjaśnia na przykładach pojęcia: umowa partnerska, program operacyjny,</p> <p>– analizuje przykłady (dwa) postaw eurosceptycznych odnosząc się do sprzeciwu wobec pogłębionej integracji,</p> <p>– rozważa przyszłość Europy</p> | <p>sposób UE zwiększa zdolności obronne,</p> <p>– bierze czynny udział w debacie oksfordzkiej nt. integracji Polski z UE w dziedzinie polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w odniesieniu do polskiej racji stanu,</p> <p>– analizuje informacje nt. ograniczeń swobody przepływu osób, towarów, usług w UE (np. kryzysu migracyjnego, paktu migracyjnego; wyszukuje i analizuje argumenty stron sporu, w tym dotyczące restrykcyjnej polityki migracyjno-azylowej,</p> <p>– wymienia i charakteryzuje co najmniej pięć przykładów polityki sektorowej,</p> <p>– analizuje założenia polityki klimatycznej i charakteryzuje przykłady reform UE w każdej z czterech dziedzin (energetyka, transport, przemysł, rolnictwo),</p> <p>– analizuje założenia wybranej polityki realizowanej na poziomie unijnym i rozważa jej wpływ na Polskę oraz swoje najbliższe otoczenie; prezentuje na forum klasy wyniki swojej pracy,</p> <p>– podaje przykłady czterech programów polityki spójności i je charakteryzuje,</p> <p>– wskazuje, jak Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji odnosi się do sytuacji Polski,</p> <p>– analizuje sposób podziału środków między państwa UE i sposób ubiegania się o dofinansowanie,</p> <p>– omawia na przykładach pojęcia (wykorzystując aktualną perspektywę finansową) umowa partnerska, program operacyjny,</p> |  |
|--|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               | <p>– <u>wyjaśnia</u> sposób podziału środków między państwa UE i sposób ubiegania się o dofinansowanie;<br/> <u>rozdziela</u> pojęcia: umowa partnerska, program operacyjny,</p> <p>– <u>omawia przykłady</u> (dwa) postaw eurosceptycznych odnosząc się do materiałów źródłowych (podręcznik);<br/> charakteryzuje postawę „euroentuzjasty”.</p> | <p>w kontekście „Europy ojczyzn” czy „Stanów Zjednoczonych Europy”;<br/> <u>podaje argumenty</u> obu stron.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>wykorzystanie środków unijnych,</p> <p>– <u>wyszukuje informacji</u> nt. partii i organizacji, których przedstawiciele reprezentują postawy eurosceptyczne i je omawia,</p> <p>– <u>charakteryzuje</u> wyzwania dla współczesnej Europy w różnych aspektach,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>(DZO)  przeprowadzenia sondy szkolnej lub ulicznej na wybrany temat, a następnie zaprezentowania jej wyników]</p> |  | <p>– z pomocą nauczyciela formułuje cel badania i pytania,<br/> – dokonuje wyboru miejsca sondy,<br/> – przeprowadza sondę,<br/> – przygotowuje prostą prezentację wyników sondy,<br/> – prowadzi portfolio obywatelskie do działania,</p> | <p>– formułuje cel badania,<br/> – z pomocą nauczyciela formułuje pytania,<br/> – przeprowadza sondę,<br/> – opracowuje odpowiedzi na pytania sondy,<br/> – prezentuje wyniki sondy,<br/> – prowadzi portfolio obywatelskie do działania.</p> | <p>– formułuje cel badania i pytania,<br/> – wybiera miejsce badania i uzasadnia swój wybór,<br/> – opracowuje pytania,<br/> – przeprowadza sondę,<br/> – dokumentuje sondę i przygotowuje opracowanie materiału,<br/> – prezentuje wyniki sondy,<br/> – prowadzi portfolio obywatelskie do działania w wymaganej formie.</p>                     | <p>– definiuje cel badania i przygotowuje jego założenia zgodnie z wymaganiami,<br/> – wybiera miejsce badania i uzasadnia swój wybór odwołując się do aspektów tematu działania,<br/> – przygotowuje się do sondy i opracowuje pytania, formułuje wnioski,<br/> – przeprowadza sondę,<br/> – dokumentuje sondę w wybranej formie;<br/> opracowuje zebrany materiał,<br/> -prezentuje/publikuje wyniki sondy i efekty swojej pracy,<br/> – prowadzi portfolio obywatelskie, w którym zamieszcza materiał.</p> | <p>– definiuje cele badania i przygotowuje jego założenia,<br/> – dokonuje wyboru miejsca badania zgodnie z założeniami działania,<br/> – przygotowuje się do sondy: opracowuje pytanie, określa zasady prowadzenia sondy, sposób utrwalenia i gromadzenia wyników,<br/> – przeprowadza sondę,<br/> – dokumentuje sondę w wybranej formie;<br/> przygotowuje odpowiednio opracowanie materiały, formułuje wnioski,<br/> – prezentuje/publikuje wyniki sondy na forum klasy lub nauczycielowi/nauczycielce,<br/> -prowadzi portfolio obywatelskie działania i na bieżąco dokumentuje swoją pracę,<br/> -dokonuje podsumowania i samoceny.</p> | <p>działanie obywatelskie</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacji / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie obywatelskie</p> |

| Nr lekcji                                       | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                       | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                         | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Polska w Unii Europejskiej</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 2</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.                                            | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VI. 1) ocenia bilans członkostwa Polski w Unii Europejskiej, w tym w zakresie czterech swobód jednolitego rynku oraz praw obywateli Unii Europejskiej, oraz bierze udział w dyskusji na jego temat;</p> <p>(P) VI. 1) [...] opisuje udział Polski w procesach decyzyjnych w Unii Europejskiej;</p> <p>(F) VI. 1) wyjaśnia dostępne obywatelom sposoby wpływania na politykę Unii Europejskiej, w tym europejską inicjatywę obywatelską, i w miarę możliwości wykorzystuje wybrane z nich;</p> | <p>droga Polski do Unii Europejskiej</p> <p>bilans członkostwa</p> <p>obowiązki wynikające z tytułu członkostwa w UE</p> <p>obywatelstwo unijne</p> <p>prawa obywateli UE</p> <p>europejska inicjatywa obywatelska (F)</p> <p>fundusze unijne</p> | <p>– wykorzystując materiały źródłowe (podręcznik) wymienia najważniejsze etapy integracji Polski z UE,</p> <p>– na podstawie wyników badań [podręcznik] wymienia zyski i straty członkostwa Polski w UE [podaje po jednym przykładzie],</p> <p>– wymienia przynajmniej dwa obowiązki wynikające ze członkostwa Polski w UE,</p> <p>– wyjaśnia w prosty sposób pojęcie obywatelstwo unijne i podaje przykład przynajmniej jednego prawa, które z niego wynika,</p> <p>– wymienia dwa przykłady wyzwań i kontrowersji związanych z członkostwem Polski w UE,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych [podręcznik, źródła online] wymienia</p> | <p>– wykorzystując materiały źródłowe (podręcznik) wymienia najważniejsze etapy integracji Polski z UE,</p> <p>– na podstawie wyników badań [podręcznik] wymienia zyski i straty członkostwa Polski w UE [podaje po dwa przykłady],</p> <p>– wymienia przynajmniej trzy obowiązki wynikające ze członkostwa Polski w UE,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie obywatelstwo unijne i podaje trzy przykłady praw, które z niego wynika,</p> <p>– wymienia trzy przykłady wyzwań i kontrowersji związanych z członkostwem Polski w UE,</p> <p>– wyszukuje informacje nt. przynajmniej dwóch funduszy unijnych, z których korzysta/korzystała Polska [podaje nazwę i zakres] oraz co najmniej dwie wdrożone w swoim regionie [województwie, powiecie lub gminie]</p> | <p>– wymienia etapy integracji Polski z UE, rozróżnia układ o członkostwie od traktatu akcesyjnego,</p> <p>– na podstawie wyników badań [podręcznik] omawia zyski i straty członkostwa Polski w UE [podaje po dwa przykłady], a także wyciąga wnioski [przynajmniej jeden],</p> <p>– wymienia przynajmniej cztery obowiązki wynikające ze członkostwa Polski w UE; dzieli je na prawne i polityczne,</p> <p>– wie, co to jest europejski nakaz aresztowania,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie obywatelstwo unijne i podaje pięć przykładów praw, które z niego wynikają,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat europejskiej inicjatywy obywatelskiej i wybiera jedną z nich, którą warto poprzeć (F),</p> <p>– wymienia i omawia trzy przykłady wyzwań i kontrowersji związanych z członkostwem Polski</p> | <p>– omawia etapy integracji Polski z UE, w tym: układ o członkostwie, negocjacje z UE, traktat akcesyjny, referendum akcesyjne, ratyfikację traktatu akcesyjnego,</p> <p>– na podstawie wyników badań [podręcznik] omawia zyski i straty członkostwa Polski w UE [omawia przykłady z różnych dziedzin], a także wyciąga wnioski nt. stosunku Polski do członkostwa w UE,</p> <p>– wymienia i omawia przynajmniej sześć obowiązków wynikających ze członkostwa Polski w UE; dzieli je na prawne i polityczne; wie co to jest europejski nakaz aresztowania,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie obywatelstwo unijne i podaje siedem przykładów praw, które z niego wynika; omawia cztery z nich,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega europejska inicjatywa obywatelska i wyszukuje informacje na jej temat; potrafi uzasadnić, które inicjatywy warto</p> | <p>– analizuje poszczególne etapy integracji Polski z UE, w tym: układ o członkostwie, negocjacje z UE, traktat akcesyjny, referendum akcesyjne, ratyfikację traktatu akcesyjnego; podaje postaci, daty, a także wyciąga wnioski,</p> <p>– na podstawie wyników badań [podręcznik], a także wiedzy własnej analizuje zyski i straty członkostwa Polski w UE [charakteryzuje przykłady z różnych dziedzin], a także wyciąga wnioski nt. stosunku Polski do członkostwa w UE,</p> <p>– wymienia i charakteryzuje dziesięć obowiązków wynikających ze członkostwa Polski w UE; dzieli je na poszczególne kategorie i uzasadnia swój wybór; omawia europejski nakaz aresztowania,</p> <p>– analizuje pojęcie obywatelstwo unijne (porównuje go z obywatelstwem polskim) i omawia dziewięć przykładów praw, które wynikają z obywatelstwa UE,</p> <p>– charakteryzuje europejską inicjatywę obywatelską, wyszukuje informacje na jej temat i stosuje ją w praktyce; analizuje zarejestrowane przez KE inicjatywy i uzasadnia, które z nich warto poprzeć (F),</p> <p>– analizuje pięć wyzwań i kontrowersji związanych z członkostwem Polski w UE; uzasadnia swój wybór odnosząc się do aktualnych wydarzeń,</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach/parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>debata</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńską IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńską</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><u>przykłady (po dwa)</u> angażowania się Polski i Polaków w prace instytucji UE,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje nt. przynajmniej jednego funduszu unijnego</u>, z którego korzysta/korzystała Polska [podaje nazwę i zakres] oraz <u>co najmniej jedną wdrożoną</u> w swoim regionie [województwie, powiecie lub gminie] inicjatywę dzięki środkom europejskim.</p> | <p>inicjatyw dzięki środkom europejskim,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych [podręcznik, źródła online] <u>wymienia przykłady (po trzy)</u> angażowania się Polski i Polaków w prace instytucji UE,</p> <p>– <u>bierze udział</u> w klasowej debacie poświęconej stwierdzeniu: „Członkostwo w Unii Europejskiej przyniosło Polsce więcej zysków niż strat”; <u>broni tezy lub ją odrzuca.</u></p> | <p>w UE,</p> <p>– <u>przygotowuje samodzielnie przemówienie</u>, w którym <u>przedstawia</u> najważniejszy [w opinii ucznia] skutek członkostwa Polski w UE, a także <u>omawia</u> następstwa, które wpłynęły [zdaniami ucznia] w największym stopniu na codzienne życie Polaków,</p> <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych [podręcznik, źródła online] <u>wymienia i omawia przykłady (po trzy)</u> angażowania się Polski i Polaków w prace instytucji UE,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje nt. przynajmniej trzech funduszy unijnych</u>, z których korzysta/korzystała Polska [podaje nazwę i zakres] oraz <u>co najmniej trzy wdrożone</u> w swoim regionie [województwie, powiecie lub gminie] inicjatyw dzięki środkom europejskim,</p> <p>– <u>bierze udział</u> w klasowej debacie poświęconej stwierdzeniu: „Członkostwo w Unii Europejskiej przyniosło Polsce więcej zysków niż strat”; <u>broni tezy lub ją odrzuca, prezentuje proste argumenty</u> jednej ze stron.</p> | <p><u>poprząć (F)</u>,</p> <p>– <u>wymienia i omawia cztery przykłady</u> wyzwań i kontrowersji związanych z członkostwem Polski w UE; <u>uzasadnia</u> swój wybór,</p> <p>– z wykorzystaniem wiedzy własnej i materiałów źródłowych online <u>wymienia i omawia przykłady (po cztery)</u> angażowania się Polski i Polaków w prace instytucji UE; <u>pokazuje działalność</u> przedstawicieli różnych frakcji,</p> <p>– <u>omawia przynajmniej cztery fundusze unijne</u>, z których korzysta/korzystała Polska [podaje nazwę i zakres],</p> <p>– <u>wyszukuje i charakteryzuje co najmniej trzy wdrożone</u> w swoim regionie [województwie, powiecie lub gminie] inicjatyw dzięki środkom europejskim,</p> <p>– <u>bierze aktywny udział w klasowej debacie</u> poświęconej stwierdzeniu: „Członkostwo w Unii Europejskiej przyniosło Polsce więcej zysków niż strat”; <u>broni tezy lub ją odrzuca, prezentuje argumenty jednej ze stron</u>; z pomocą nauczyciela <u>ustala format i zasady debaty.</u></p> | <p>– przygotowuje samodzielnie przemówienie, w którym <u>przedstawia trzy najważniejsze [w opinii ucznia] skutki</u> członkostwa Polski w UE, a także omawia następstwa, które wpłynęły [zdaniami ucznia] w największym stopniu na codzienne życie Polaków,</p> <p>– <u>analizuje pięć przykładów</u> funduszy unijnych, z których korzysta/korzystała Polska [podaje nazwę i zakres]; wyszukuje i charakteryzuje co najmniej cztery wdrożone w swoim regionie [województwie, powiecie lub gminie] inicjatyw dzięki środkom europejskim,</p> <p>– z wykorzystaniem wiedzy własnej <u>analizuje przykłady (po pięć)</u> angażowania się Polski i Polaków w prace instytucji UE; <u>charakteryzuje i wyciąga wnioski</u> z działalności przedstawicieli różnych frakcji, a także europosłów ze swojego najbliższego otoczenia,</p> <p>– <u>bierze aktywny udział</u> w klasowej debacie poświęconej stwierdzeniu: „Członkostwo w Unii Europejskiej przyniosło Polsce więcej zysków niż strat” i <u>odnosi się do argumentów drugiej strony; uczestniczy w ustalaniu formatu i zasad</u> debaty.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Nr lekcji                                          | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                             | Zagadnienia                                                                                                                     | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                    | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dopełniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Programy unijne dla obywateli</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 1</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>(P)  poszukuje możliwości własnego rozwoju (edukacja, praca, wolontariat) przy wsparciu programów Unii Europejskiej i planuje ich wykorzystanie.</p> | <p>edukacja w UE</p> <p>Program Erasmus+</p> <p>Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji</p> <p>wolontariat w UE</p> <p>praca w UE</p> | <p>– <a href="#">wyszukuje informacje na temat możliwości jakie stwarzają programy unijne w obszarach edukacji, wolontariatu i pracy zawodowej; wymienia po jednym przykładzie w każdej kategorii,</a></p> <p>– <a href="#">wymienia, co jest celem programu Erasmus+ (w zakresie edukacji szkolnej, kształcenia i szkolenia zawodowego) i do kogo jest adresowany; wymienia (jedną) korzyść z udziału w programie Erasmus+,</a></p> <p>– <a href="#">wyszukuje i wymienia przynajmniej jeden przykład działalności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w bliskim uczniowi obszarze,</a></p> <p>– <a href="#">wie, na jakich zasadach może</a></p> | <p>– <a href="#">wymienia po dwa przykłady możliwości jakie stwarzają programy unijne w obszarach edukacji, wolontariatu i pracy zawodowej w każdej kategorii; w miarę możliwości odnosi się do doświadczeń (w obszarze edukacji) swojej szkoły,</a></p> <p>– <a href="#">wymienia, jakie instytucje mogą korzystać z programu Erasmus +; wymienia (co najmniej dwie) korzyści z udziału w programie Erasmus+,</a></p> <p>– <a href="#">wyszukuje i wymienia przynajmniej dwa przykłady działalności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w bliskim uczniowi obszarze,</a></p> <p>– <a href="#">wymienia trzy podstawowe zasady dot. Pracy w UE,</a></p> | <p>– <a href="#">omawia po trzy przykłady możliwości jakie stwarzają programy unijne w obszarach edukacji, wolontariatu i pracy zawodowej w każdej kategorii; w miarę możliwości odnosi się do doświadczeń (w obszarze edukacji) swojej szkoły lub szkół z najbliższego otoczenia,</a></p> <p>– <a href="#">omawia cele programu Erasmus+ w zakresie edukacji szkolnej, kształcenia i szkolenia zawodowego), do kogo jest adresowany, jakie instytucje mogą z niego korzystać i co jest finansowane w ramach programu; wymienia (co najmniej trzy) korzyści z udziału w programie Erasmus+,</a></p> <p>– <a href="#">wyszukuje i wymienia przynajmniej trzy przykłady działalności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w bliskim uczniowi obszarze; omawia dwa przykłady programów realizowanych przez ERSE i wie, jak może z nich skorzystać,</a></p> | <p>– <a href="#">omawia po cztery przykłady możliwości jakie stwarzają programy unijne w obszarach edukacji, wolontariatu i pracy zawodowej w każdej kategorii; w miarę możliwości odnosi się do doświadczeń (w obszarze edukacji) swojej szkoły lub szkół z najbliższego otoczenia,</a></p> <p>– <a href="#">wykorzystując odpowiednie portale internetowe wskazuje, w którym państwie UE chciałby świadczyć pracę społeczną na rzecz potrzebujących, a także ustala, jakie są możliwości podjęcia wolontariatu w wybranym państwie unijnym,</a></p> <p>– <a href="#">omawia i prezentuje cztery przykłady działalności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w bliskim uczniowi obszarze; charakteryzuje trzy przykłady programów edukacyjnych realizowanych przez ERSE i wie, jak może z nich skorzystać,</a></p> <p>– <a href="#">charakteryzuje co najmniej trzy zasady pracy w UE ; potrafi skorzystać z platform</a></p> | <p>– <a href="#">prezentuje informacje na temat możliwości jakie stwarzają programy unijne w obszarach edukacji, wolontariatu i pracy zawodowej; analizuje po pięć przykładów w każdej kategorii; odnosi się do doświadczeń (w obszarze edukacji) swojej szkoły i szkół (różnego typu) z najbliższego otoczenia,</a></p> <p>– <a href="#">wykorzystując odpowiednie portale internetowe wskazuje i uzasadnia, w którym państwie UE chciałby świadczyć pracę społeczną na rzecz potrzebujących, a także ustala, jakie są możliwości podjęcia wolontariatu w wybranym państwie unijnym; prezentuje informacje na forum klasy,</a></p> <p>– <a href="#">w sposób praktyczny wskazuje, jak dołączyć do Europejskiego Korpusu Solidarności odnosząc się do poszczególnych etapów (od rejestracji, przez wybór projektów, mapę organizacji) oraz jak wziąć udział w projekcie solidarnościowym (od potrzeb, przez rejestrację zespołu, poszukiwania organizacji wspierającej, po złożenie wniosku o dofinansowanie),</a></p> <p>– <a href="#">analizuje cele programu Erasmus+ w zakresie edukacji szkolnej, kształcenia i szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, edukacji dorosłych), do kogo jest adresowany, jakie instytucje mogą z niego korzystać i co jest finansowane w ramach programu,</a></p> <p>– <a href="#">omawia (co najmniej trzy) korzyści z udziału w programie Erasmus+; charakteryzuje (co najmniej cztery) korzyści z udziału w programie</a></p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńską IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńską</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |  |                                                           |  |                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | pracować w UE;<br><u>wymienia dwie podstawowe zasady.</u> |  | – wie, na jakich zasadach może pracować w UE;<br>omawia trzy podstawowe zasady;<br><u>potrafi skorzystać z platformy EURES,</u> | EURES i Europass, | Erasmus+,<br><br>– <u>charakteryzuje cztery przykłady działalności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w bliskim uczniowie obszarze; analizuje cztery przykłady programów edukacyjnych realizowanych przez ERSE i wie, jak może z nich skorzystać; prezentuje informacje na ten temat na forum klasy,</u><br><br>– <u>przygotowuje w zespole wniosek o dofinansowanie w ramach projektu solidarnościowego EKS,</u><br><br>– omawia <u>znaczenie niebieskiej karty UE dla osób spoza UE,</u><br><br>– <u>analizuje zasady na jakich może pracować w UE; charakteryzuje co najmniej trzy zasady,</u><br><br>– <u>umie skorzystać z platformy EURES i Europass, w tym przygotować swoje CV.</u> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## ROZDZIAŁ III. Współczesny świat

### PYTANIE WIODĄCE: Jak my wpływamy na świat i jak świat wpływa na nas?

| Nr lekcji                                                                        | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                           | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Polska w zglobalizowanym świecie</b><br><b>Liczba godzin: 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1.                                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VII. 1) identyfikuje polityczne, gospodarcze, finansowe, społeczne i ekologiczne zależności między Polską a resztą świata oraz analizuje wybrane z nich, wskazując ich przyczyny, w tym historyczne, oraz konsekwencje;</p> <p>(P) VII. 2) identyfikuje najważniejsze problemy globalne, w tym w zakresie zrównoważonego rozwoju, oraz na wybranych przykładach wyjaśnia konieczność międzynarodowej współpracy i lokalnych działań obywateli w celu ich rozwiązania;</p> <p>(F) VII. 6) analizuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej,</p> | <p>globalizacja</p> <p>globalne współzależności</p> <p>Globalna Północ i globalne Południe</p> <p>powiązania gospodarcze Polski</p> <p> europejskie organizacje i ugrupowania regionalne z udziałem Polski (Rada Europy, OBWE, Inicjatywa Trójmorza, Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski</p> <p>zależności społeczno-kulturalne</p> | <p>– <u>na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik]</u> wyjaśnia, czym jest globalizacja oraz jaka jest różnica między Globalną Północą a globalnym Południem,</p> <p>– wymienia pozytywne i negatywne konsekwencje globalizacji (po jednym),</p> <p>– wymienia dwie organizacje międzynarodowe, do których należy Polska,</p> <p>– <u>na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik]</u> podaje dwa przykłady powiązań Polski z innymi państwami.</p> | <p>– wymienia dwa przykłady globalnych współzależności odnosząc się do Globalnej Północy i globalnego Południa; rozróżnia globalne współzależności z dziedziny gospodarki i polityki,</p> <p>– wymienia pozytywne i negatywne konsekwencje globalizacji (po dwie),</p> <p>– podaje przykłady (dwa) związków Polski z innymi państwami; wymienia trzy organizacje międzynarodowe, do których należy Polska,</p> <p>– podaje przykłady (co najmniej trzy) powiązań Polski z innymi państwami,</p> | <p>– samodzielnie wyjaśnia, czym jest globalizacja,</p> <p>– wymienia i omawia co najmniej trzy przykłady globalnych współzależności odnosząc się do Globalnej Północy i globalnego Południa; rozróżnia globalne współzależności z dziedziny gospodarki i polityki oraz podaje przykłady do każdego z nich,</p> <p>– wyjaśnia, co sprzyja globalizacji i omawia pozytywne i negatywne konsekwencje globalizacji (po dwie) odnosząc się do państwa i społeczeństwa,</p> <p>– wymienia trzy organizacje międzynarodowe do których należy Polska,</p> <p>– podaje przykłady powiązań Polski z innymi państwami z obszarów politycznego, gospodarczego, społeczno-kulturowego i klimatyczno-</p> | <p>– omawia pojęcie globalizacja i co najmniej cztery przykłady globalnych współzależności m.in. odnosząc się do podziału świata na globalną Północ i globalne Południe,</p> <p>– określa swój stosunek do globalizacji i go uzasadnia odwołując się do co najmniej dwóch argumentów z dziedziny gospodarki i polityki,</p> <p>– wyjaśnia, co sprzyja globalizacji i omawia pozytywne i negatywne konsekwencje globalizacji (po trzy) odnosząc się do państwa i społeczeństwa,</p> <p>– omawia przykłady (trzy) związków Polski z innymi państwami,</p> <p>– wymienia cztery organizacje międzynarodowe do których należy Polska i charakteryzuje ich działalność,</p> <p>– omawia przykłady powiązań Polski</p> | <p>– analizuje pojęcie globalizacja i omawia co najmniej pięć przykładów globalnych współzależności m.in. odnosząc się do podziału świata na globalną Północ i globalne Południe,</p> <p>– określa swój stosunek do globalizacji i go uzasadnia odwołując się do co najmniej trzech argumentów z dziedziny gospodarki, polityki i kultury,</p> <p>– omawia, co sprzyja globalizacji i analizuje pozytywne i negatywne konsekwencje globalizacji (po trzy) odnosząc się do państwa i społeczeństwa,</p> <p>– analizuje przykłady (cztery) związków Polski z innymi państwami,</p> <p>– wymienia pięć organizacji międzynarodowych do których należy Polska i charakteryzuje ich działalność,</p> <p>– analizuje powiązania Polski z innymi państwami z obszarów politycznego, gospodarczego, społeczno-kulturowego i klimatyczno-środowiskowego (po trzy do każdego obszaru); odnosi się do bieżących wydarzeń,</p> <p>– na podstawie co najmniej</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym wyszukiwanie informacji</p> <p>praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna praca w grupach/parach rozmowa na forum klasy pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |                                                                                                                                     |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>zdo­by­wa i we­ry­fi­kuje in­for­ma­cje na je­go te­ma­cie, for­mu­lu­je swo­ją opi­nię w je­go spra­wie i ją pre­zen­tu­je.</p> |  |  |  | <p>środowiskowego (po jednym do każdego obszaru).</p> | <p>z innymi państwami z obszarów politycznego, gospodarczego, społeczno-kulturowego i klimatyczno-środowiskowego (po dwa do każdego obszaru).</p> | <p><a href="#">dwóch niezależnych od siebie przekazów [źródeł]</a> analizuje bieżącą aktywność Polski na arenie międzynarodowej,</p> <p>– <a href="#">opisuje przebieg wydarzenia oraz zajmuje stanowisko nt. zaangażowania Polski w tę konkretną inicjatywę i wyciąga wnioski.</a></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Nr lekcji                                          | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zagadnienia                                                                                                    | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                               | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Bezpieczeństwo międzynarodowe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 2</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                               | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VII. 1) wyjaśnia czynniki wpływające na bezpieczeństwo międzynarodowe i bezpieczeństwo Polski, w tym rolę NATO i ONZ; formułuje opinię i dyskutuje na temat wybranych zagrożeń dla bezpieczeństwa;</p> <p>(F) VII. 1) analizuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej, zdobywa i weryfikuje informacje na jego temat, formułuje swoją opinię w jego sprawie i ją prezentuje</p> | <p>bezpieczeństwo międzynarodowe</p> <p>współczesne zagrożenia</p> <p>ONZ</p> <p>NATO</p> <p>Polska w NATO</p> | <p>– <u>wyjaśnia w prosty sposób</u>, czym jest bezpieczeństwo międzynarodowe i <u>podaje przykład (jeden)</u> zjawiska, które współcześnie zagraża bezpieczeństwu,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat jednej międzynarodowej organizacji</u> terrorystycznej; <u>wyjaśnia</u>, jakimi posługuje się metodami,</p> <p>– <u>wymienia dwa czynniki</u> wpływające na bezpieczeństwo Polski,</p> <p>– <u>wymienia cele działalności ONZ i NATO (po jednym)</u>; odnosi się do roli organizacji w zakresie bezpieczeństwa,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje nt. polskiej obecności w NATO</u>; <u>podaje dwa przykłady</u>,</p> <p>– <u>wymienia jeden ze sposobów</u>, jak działać na rzecz bezpieczeństwa.</p> | <p>– <u>wyjaśnia</u>, czym jest bezpieczeństwo międzynarodowe i <u>podaje przykłady (dwa)</u> zjawisk, które współcześnie zagrażają bezpieczeństwu; <u>formułuje opinię nt. wybranego zagrożenia</u>,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat dwóch międzynarodowych organizacji</u> terrorystycznych; <u>wyjaśnia</u>, jakimi posługują się metodami,</p> <p>– <u>wymienia cztery czynniki</u> wpływające na bezpieczeństwo Polski,</p> <p>– <u>wymienia cele działalności ONZ i NATO (po dwa)</u>; <u>odnosi się do roli organizacji</u> w zakresie bezpieczeństwa i <u>ocenia podejmowane działania</u>,</p> <p>– <u>podaje cztery przykłady polskiej obecności</u></p> | <p>– <u>wyjaśnia</u>, czym jest bezpieczeństwo międzynarodowe i <u>omawia przykłady</u> zjawisk, które współcześnie zagrażają bezpieczeństwu państw i społeczności międzynarodowej (<u>po dwa</u>); <u>formułuje opinię nt. dwóch</u> wybranych zagrożeń,</p> <p>– <u>wyszukuje informacji na temat trzech</u> wybranych międzynarodowych organizacji terrorystycznych; <u>wyjaśnia</u>, do czego dążą, jakie działania podejmują oraz jakimi posługują się metodami,</p> <p>– <u>omawia cztery czynniki</u> mające wpływ na bezpieczeństwo Polski, <u>zajmuje stanowisko</u> w tej sprawie,</p> <p>– <u>wymienia cele działalności ONZ i NATO (po dwa)</u> oraz <u>podaje przykłady działań</u> na rzecz bezpieczeństwa międzynarodowego i <u>ocenia podejmowane działania</u>,</p> <p>– <u>omawia cztery przykłady polskiej obecności w NATO</u>; <u>ocenia wpływ zaangażowania Polski w działalność NATO</u> odnosząc do</p> | <p>– <u>odróżnia</u> bezpieczeństwo narodowe od bezpieczeństwa międzynarodowe; <u>porównuje</u> pojęcia,</p> <p>– <u>omawia</u> zjawiska współcześnie zagrażające bezpieczeństwu państw i społeczności (<u>po trzy przykłady</u>); <u>formułuje opinię nt. trzech</u> wybranych zagrożeń,</p> <p>– <u>wyszukuje informacji na temat czterech</u> wybranych międzynarodowych organizacji terrorystycznych; <u>wyjaśnia</u>, do czego dążą, jakie działania podejmują oraz jakimi posługują się metodami, <u>ocenia ich działalność</u>,</p> <p>– <u>wymienia i charakteryzuje sześć</u> czynników mających wpływ na bezpieczeństwo Polski i <u>formułuje opinię nt. wybranych zagrożeń</u>,</p> <p>– <u>omawia cele</u> działalności ONZ i NATO (<u>po dwa</u>); <u>analizuje kompetencje</u> ich organów; <u>ocenia ich działalność</u>,</p> <p>– <u>podaje (po dwa) przykłady</u> działań ONZ i NATO na rzecz bezpieczeństwa międzynarodowego; <u>ocenia podejmowane działania</u>, <u>ocenia</u> działalność NATO na rzecz bezpieczeństwa międzynarodowego; <u>ocenia</u> podejmowane działania, <u>ocenia</u> wpływ zaangażowania Polski w działalność NATO odnosząc do bezpieczeństwa</p> | <p>– <u>odróżnia</u> bezpieczeństwo narodowe od bezpieczeństwa międzynarodowe; <u>porównuje i analizuje</u> pojęcia,</p> <p>– <u>analizuje</u> zjawiska współcześnie zagrażające bezpieczeństwu państw i społeczności (<u>po trzy przykłady</u>); <u>formułuje opinię nt. trzech</u> wybranych zagrożeń i <u>dyskutuje</u> na ten temat,</p> <p>– <u>wyszukuje informacji na temat pięciu</u> wybranych międzynarodowych organizacji terrorystycznych; <u>wyjaśnia</u>, do czego dążą, jakie działania podejmują oraz jakimi posługują się metodami; <u>ocenia ich działalność i dyskutuje</u> na ten temat,</p> <p>– <u>analizuje</u> dziewięć czynników mających wpływ na bezpieczeństwo Polski i <u>zabiera głos w dyskusji</u> na ten temat,</p> <p>– <u>omawia</u> cele działalności ONZ i NATO (<u>po cztery</u>); <u>analizuje kompetencje ich organów</u>; <u>ocenia ich działalność</u>,</p> <p>– <u>podaje (po cztery) przykłady</u> działań ONZ i NATO na rzecz bezpieczeństwa międzynarodowego; <u>ocenia podejmowane działania i dyskutuje</u> na ten temat,</p> <p>– <u>dyskutuje</u> na temat polskiej obecności w NATO,</p> <p>– <u>analizuje</u> pięć sposobów, jak działać na rzecz bezpieczeństwa; <u>zaangażuje się</u> w działania na rzecz bezpieczeństwa,</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna praca w grupach/parach</p> <p>dyskusja rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>w NATO,</p> <p>– wymienia dwa sposoby, jak działać na rzecz bezpieczeństwa i omawia <u>jeden z nich</u>.</p> | <p>bezpieczeństwa zewnętrznego kraju,</p> <p>– wymienia trzy sposoby, jak działać na rzecz bezpieczeństwa i omawia dwa z nich.</p> | <p>zewnętrznego kraju,</p> <p>– omawia cztery sposoby, jak działać na rzecz bezpieczeństwa,</p> <p>– <u>dyskutuje na forum klasy na temat: Czy społeczność międzynarodowa powinna podejmować interwencje zbrojne w państwach, w których dochodzi do ciężkich naruszeń praw człowieka, uzasadnia swoje zdanie co najmniej trzema argumentami.</u></p> | <p>– <u>dyskutuje na forum klasy na temat: Czy społeczność międzynarodowa powinna podejmować interwencje zbrojne w państwach, w których dochodzi do ciężkich naruszeń praw człowieka, uzasadnia swoje zdanie co najmniej czterema argumentami; odnosi się do bieżących wydarzeń.</u></p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Nr lekcji                                                         | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                               | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                           | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Problemy globalne</b><br><b>Liczba godzin: 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VII. 1) identyfikuje najważniejsze problemy globalne, w tym w zakresie zrównoważonego rozwoju, oraz na wybranych przykładach wyjaśnia konieczność międzynarodowej współpracy i lokalnych działań obywateli w celu ich rozwiązania;</p> <p>(F) VII. 1) analizuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej, zdobywa i weryfikuje informacje na jego temat, formułuje swoją opinię w jego sprawie i ją prezentuje</p> | <p>wyzwania globalne</p> <p>nierówności we współczesnym świecie</p> <p>wskaźnik HDI</p> <p>pomoc humanitarna</p> <p>współpraca rozwojowa</p> <p>społeczeństwo obywatelskie a problemy globalne (AI, Greenpeace, PAH, Grupa Zagranica)</p> | <p>– na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik] <u>identyfikuje</u> najważniejsze problemy globalne; <u>wymienia co najmniej dwa</u>; <u>wskazuje sposoby ich rozwiązania</u> (na poziomie międzynarodowym i lokalnych działań obywateli),</p> <p>– <u>wymienia przynajmniej dwie organizacje społeczeństwa obywatelskiego</u> na rzecz rozwiązania problemów globalnych,</p> <p>– wymienia przynajmniej <u>dwie przyczyny</u> nierówności we współczesnym świecie,</p> <p>– <u>wie</u>, co to jest wskaźnik HDI.</p> | <p>– na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik] <u>identyfikuje</u> najważniejsze problemy globalne; <u>wymienia co najmniej cztery</u>; wskazuje sposoby ich rozwiązania (na poziomie międzynarodowym i lokalnych działań obywateli),</p> <p>– wymienia przynajmniej <u>trzy organizacje społeczeństwa obywatelskiego</u> na rzecz rozwiązania problemów globalnych,</p> <p>– wymienia przynajmniej <u>trzy przyczyny</u> nierówności we współczesnym świecie i konsekwencje.</p> | <p>– na podstawie materiałów źródłowych <u>identyfikuje i omawia</u> najważniejsze problemy globalne; <u>wymienia i omawia co najmniej cztery</u>, w tym w zakresie zrównoważonego rozwoju; <u>wskazuje sposoby ich rozwiązania</u> (na poziomie międzynarodowym i lokalnym),</p> <p>– <u>wymienia przynajmniej cztery organizacje społeczeństwa obywatelskiego</u> na rzecz rozwiązania problemów globalnych,</p> <p>– <u>omawia (przynajmniej po trzy) przyczyny i konsekwencje</u> nierówności we współczesnym świecie,</p> <p>– <u>dokonuje interpretacji danych dotyczących wskaźnika HDI</u>.</p> | <p>– <u>identyfikuje i omawia</u> najważniejsze problemy globalne; <u>omawia co najmniej cztery</u>, w tym w zakresie zrównoważonego rozwoju; <u>wskazuje na ich przyczyny i ocenia ich skutki</u>; <u>omawia sposoby rozwiązania globalnych problemów</u> (na poziomie międzynarodowym i lokalnym),</p> <p>– <u>analizuje pracę dwóch organizacji społeczeństwa obywatelskiego</u> na rzecz rozwiązania problemów globalnych,</p> <p>– <u>omawia (przynajmniej po cztery) przyczyny i konsekwencje</u> nierówności we współczesnym świecie.</p> | <p>– <u>identyfikuje i analizuje</u> najważniejsze (co najmniej pięć) problemy globalne; wymienia, w tym w zakresie zrównoważonego rozwoju; <u>ocenia ich skutki</u>; <u>wskazuje na ich przyczyny i ocenia ich skutki</u>; <u>analizuje sposoby rozwiązania globalnych problemów</u> (na poziomie międzynarodowym i lokalnych działań obywateli),</p> <p>– <u>analizuje działalność przynajmniej czterech organizacji społeczeństwa obywatelskiego</u> na rzecz rozwiązania problemów globalnych; <u>ocenia ich działalność</u>,</p> <p>– <u>analizuje (przynajmniej po pięć) przyczyny i konsekwencje</u> nierówności we współczesnym świecie; <u>dyskutuje na ten temat</u>,</p> <p>– <u>wyjaśnia</u>, co oznacza wskaźnik HDI, <u>omawia jego elementy i dokonuje interpretacji danych dotyczących wskaźnika HDI</u>; <u>wyciąga wnioski (co najmniej cztery)</u>.</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach/parach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńską IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńską</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |
|                                                                   | DZO zorganizowanie kampanii społecznej lub zbiórki na wybrany przez siebie cel, w ramach której zachęca do udziału w niej innych ludzi lub instytucje                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           | – z pomocą nauczyciela formułuje cel kampanii i planuje działania,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – formułuje cel kampanii i planuje działania,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – formułuje cel kampanii i planuje działania; stara się zaangażować innych,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – definiuje cel kampanii, planuje działania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – definiuje cele kampanii, planuje działania i przygotowuje jej założenia,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | działanie obywatelskie                                                                                                                                                                                                                     | pytania metapoznawcze / samoocena                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | – z pomocą nauczyciela lub innych uczniów opracowuje materiały,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – z pomocą nauczyciela lub innych uczniów opracowuje materiały,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – przy pomocy innych uczniów opracowuje materiały,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – przygotowuje jej założenia zgodnie z wymaganiami (angażuje innych),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – bierze aktywny udział w planowaniu i realizacji kampanii; angażuje innych,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | – bierze udział w kampanii,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – bierze udział w kampanii,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – bierze udział w kampanii,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – opracowuje materiały, współpracuje z innymi w tym zakresie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – opracowuje materiały, współpracuje z innymi w tym zakresie,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | – dokumentuje kampanię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – dokumentuje kampanię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – dokumentuje kampanię                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńską                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w kampanii,</li> <li>– przygotowuje prostą informację po zakończeniu działań; kiedy kampanii dotyczy zbiórki środków/darów niezwłocznie, w całości je przekazuje (zgodnie założeniami),</li> <li>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje prostą informację po zakończeniu działań i prezentuje ją nauczycielowi; kiedy kampanii dotyczy zbiórki środków/darów niezwłocznie, w całości je przekazuje (zgodnie założeniami),</li> <li>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i przygotowuje opracowanie materiałów po jej zakończeniu pokazujące realizację celów; kiedy kampanii dotyczy zbiórki środków/darów niezwłocznie, w całości je przekazuje (zgodnie założeniami),</li> <li>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania w wymaganej formie.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zakresie,</li> <li>– bierze aktywny udział w kampanii, współpracuje z innymi,</li> <li>– dokumentuje kampanię w wybranej formie; opracowuje zebrany materiał, współpracuje z innymi w tym zakresie; kiedy kampanii dotyczy zbiórki środków/darów niezwłocznie, w całości je przekazuje (zgodnie założeniami),</li> <li>-prezentuje/publikuje wyniki kampanii i efekty swojej pracy,</li> <li>– prowadzi portfolio obywatelskie, w którym zamieszcza materiał.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze aktywny udział i kieruje (zarządza) kampanią, współpracuje z innymi w tym zakresie,</li> <li>– dokumentuje kampanię w wybranej formie; przygotowuje odpowiednio opracowanie materiały, formułuje wnioski; kiedy kampanii dotyczy zbiórki środków/darów niezwłocznie, w całości je przekazuje (zgodnie założeniami),</li> <li>– prezentuje/publikuje wyniki kampanii na forum klasy lub nauczycielowi/nauczycielce,</li> <li>-prowadzi portfolio obywatelskie działania i na bieżąco dokumentuje swoją pracę,</li> <li>-dokonuje podsumowania i samoceny.</li> </ul> |                  | <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie obywatelskie</p>                                                            |
|  | (PR) Realizacja projektu badawczego |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy wsparciu nauczyciela lub zespołu zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,</li> <li>– planował działania,</li> <li>– przeprowadził część działań.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy wsparciu nauczyciela lub zespołu zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,</li> <li>– planował działania, w tym harmonogram,</li> <li>– przeprowadził działania,</li> <li>– zrealizował cel badawczy,</li> <li>– dokonał ewaluacji,</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w prosty sposób zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,</li> <li>– planował działania, w tym harmonogram i przydział zadań,</li> <li>– zrealizował cel badawczy i przeprowadził zdecydowaną większość działań,</li> <li>– dokonał ewaluacji,</li> <li>– przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniował problem i postawił pytania badawcze,</li> <li>planował działania, SMART, podział zadań, harmonogram, promocja,</li> <li>– zrealizował cel badawczy i przeprowadził działania,</li> <li>– podsumował projekt i dokonał ewaluacji,</li> <li>– przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,</li> <li>– przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,</li> <li>-zaprezentował efekty swojej pracy.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniował problem,</li> <li>– postawił pytania badawcze,</li> <li>– planował działania, SMART, podział zadań, harmonogram, promocja,</li> <li>– pozyskał partnerów,</li> <li>– zrealizował cel badawczy i przeprowadził działania,</li> <li>– podsumował projekt i dokonał ewaluacji,</li> <li>– w pełni przeprowadził cztery etapy projektu badawczego,</li> <li>-zaprezentował efekty swojej pracy i pracy zespołu na forum klasy.</li> </ul>                                                                                                                          | Projekt badawczy | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

| Nr lekcji                                | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                          | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                                                                 | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Gospodarka globalna</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Liczba godzin: 2</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14                                       | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VII. 4) analizuje wpływ handlu międzynarodowego i innych zależności gospodarczych na jakość życia ludzi w różnych częściach świata; wyjaśnia i w miarę możliwości stosuje zasady odpowiedzialnej konsumpcji oraz patriotyzmu gospodarczego;</p> <p>(F) VII. 5) analizuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej, zdobywa i weryfikuje informacje na jego temat, formułuje swoją opinię w jego sprawie i ją prezentuje</p> | <p>gospodarka globalna</p> <p>wpływ globalnych procesów gospodarczych na życie ludzi</p> <p>Wzrost gospodarczy a dobrobyt ludzi</p> <p>konsumpcjonizm</p> <p>odpowiedzialna produkcja i konsumpcja</p> <p>patriotyzm gospodarczy</p> | <p>– z wykorzystaniem materiałów źródłowych [podręcznik] w prosty sposób wyjaśnia pojęcia: gospodarka globalna, konsumpcjonizm, odpowiedzialna konsumpcja,</p> <p>– podaje/wymienia przynajmniej po jednym argumente za i przeciw modelowi gospodarki globalnej,</p> <p>– wymienia przykłady (co najmniej dwa) postaw patriotyzmu gospodarczego,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik] wymienia przynajmniej dwa przykłady rozwiązań na rzecz bardziej zrównoważonej gospodarki,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat jednej kampanii na rzecz odpowiedzialnej produkcji i konsumpcji; wyjaśnia, czego</p> | <p>= z wykorzystaniem materiałów źródłowych [podręcznik] wyjaśnia pojęcia: gospodarka globalna, konsumpcjonizm, odpowiedzialna konsumpcja i podaje przykłady,</p> <p>– podaje/wymienia przynajmniej po dwa argumenty za i przeciw modelowi gospodarki globalnej,</p> <p>– wymienia i omawia przykłady (co najmniej dwa) postaw patriotyzmu gospodarczego,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik] wymienia przynajmniej trzy przykłady rozwiązań na rzecz bardziej zrównoważonej gospodarki,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat jednej kampanii na rzecz odpowiedzialnej produkcji i konsumpcji;</p> | <p>– wyjaśnia na czym polega gospodarka globalna; podaje przykłady (co najmniej dwa) zjawisk, które przyczyniły się do powstania globalnej gospodarki,</p> <p>– omawia przynajmniej jeden mechanizm działania gospodarki globalnej i wyszukuje dane na temat wielkości PKB: całkowitego i per capita oraz wartości HDI z tego samego roku dla dwóch wybranych państw; porównuje te wartości pomiędzy państwami i wyjaśnia, jak świadczą one o poziomie dobrobytu mieszkańców,</p> <p>– wymienia i omawia przynajmniej po dwa argumenty za i przeciw obecnemu modelowi gospodarki globalnej,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [podręcznik] omawia przynajmniej dwa przykłady rozwiązań na rzecz bardziej zrównoważonej gospodarki,</p> <p>– omawia działania jednej kampanii na rzecz odpowiedzialnej produkcji oraz oczekiwany wpływ na zachowania konsumentów,</p> <p>– stosuje poprawnie pojęcia: konsumpcjonizm, odpowiedzialna produkcja</p> | <p>– charakteryzuje, na czym polega gospodarka globalna; omawia przykłady (co najmniej trzy) zjawisk, które przyczyniły się do powstania globalnej gospodarki,</p> <p>– omawia przynajmniej dwa mechanizmy działania gospodarki globalnej i wyszukuje dane na temat wielkości PKB: całkowitego i per capita oraz wartości HDI z tego samego roku dla trzech wybranych państw, np. dla Stanów Zjednoczonych, Indii i Polski; porównuje te wartości pomiędzy państwami i wyjaśnia, jak świadczą one o poziomie dobrobytu mieszkańców; wyjaśnia, co ma wpływa na takie wyniki i uzasadnia swoją odpowiedź,</p> <p>– wymienia i omawia przynajmniej po trzy argumenty za i przeciw obecnemu modelowi gospodarki globalnej,</p> <p>– charakteryzuje przynajmniej trzy przykłady rozwiązań na rzecz bardziej zrównoważonej gospodarki,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat dwóch kampanii na rzecz</p> | <p>– analizuje, na czym polega gospodarka globalna; omawia przykłady (co najmniej cztery) zjawisk, które przyczyniły się do powstania globalnej gospodarki; samodzielnie wyszukuje i analizuje informacje na ten temat,</p> <p>– analizuje przynajmniej cztery mechanizmy działania gospodarki globalnej i wyszukuje dane na temat wielkości PKB: całkowitego i per capita oraz wartości HDI z tego samego roku dla co najmniej czterech wybranych państw, w tym dla Stanów Zjednoczonych, Indii i Polski; analizuje, co ma wpływa na takie wyniki i uzasadnia swoją odpowiedź, co najmniej dwoma argumentami,</p> <p>– wymienia i omawia przynajmniej po cztery argumenty za i przeciw obecnemu modelowi gospodarki globalnej,</p> <p>– analizuje przynajmniej trzy przykłady rozwiązań na rzecz bardziej zrównoważonej gospodarki; ocenia ich skuteczność,</p> <p>– wyszukuje i analizuje informacje na temat trzech kampanii na rzecz odpowiedzialnej produkcji i konsumpcji; porównuje czego dotyczyła, jakie działania prowadzono i jak miały wpływać na zachowania konsumentów; ocenia</p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika</p> <p>wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach</p> <p>dyskusja za i przeciw</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |  | <p><u>dotyczyła</u></p> <p>– z pomocą nauczyciela analizuje wyniki badań na temat preferencji Polaków dotyczących zakupów spożywczych.</p>                                                                                                                                                                | <p><u>wyjaśnia, czego dotyczyła</u></p> <p>– analizuje wyniki badań na temat preferencji Polaków dotyczących zakupów spożywczych i wskazuje na <u>zależności</u>.</p>                                                                                                                                               | <p>i konsumpcja, sprawiedliwy handel,</p> <p>– analizuje wyniki badań na temat preferencji Polaków dotyczących zakupów spożywczych i wyciąga (co najmniej dwa) wnioski,</p> <p>– stosuje w praktyce pojęcie patriotyzm lokalny i potrafi wskazać jego przejawy.</p>                                                                                                                                  | <p>odpowiedzialnej produkcji i konsumpcji; porównuje czego dotyczyła, jakie działania prowadzono i jaki miały wpływ na zachowania konsumentów,</p> <p>– wyciąga co najmniej trzy wnioski z badań na temat preferencji Polaków dotyczących zakupów spożywczych i wyciąga.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>skuteczność podjętych działań</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                          |
| <p>DZO</p> <p>-) zorganizowanie kampanii społecznej lub zbiórki na wybrany przez siebie cel, w ramach której zachęca do udziału w niej innych ludzi lub instytucje</p> |  | <p>-z pomocą nauczyciela formułuje cel kampanii i planuje działania,</p> <p>– z pomocą nauczyciela lub innych uczniów opracowuje materiały,</p> <p>– bierze udział w kampanii,</p> <p>– przygotowuje prostą informację po zakończeniu działań,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania.</p> | <p>– formułuje cel kampanii i planuje działania,</p> <p>– z pomocą nauczyciela lub innych uczniów opracowuje materiały,</p> <p>– bierze udział w kampanii,</p> <p>– przygotowuje prostą informację po zakończeniu działań i prezentuje ją nauczycielowi,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania,</p> | <p>– formułuje cel kampanii i planuje działania; stara się zaangażować innych,</p> <p>– przy pomocy innych uczniów opracowuje materiały,</p> <p>– bierze udział w kampanii, współpracuje z innymi,</p> <p>– dokumentuje kampanię i przygotowuje opracowanie materiałów po jej zakończeniu pokazujące realizację celów,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania w wymaganej formie.</p> | <p>– definiuje cel kampanii, planuje działania i przygotowuje jej założenia zgodnie z wymaganiami (angażuje innych),</p> <p>– opracowuje materiały, współpracuje z innymi w tym zakresie,</p> <p>– bierze aktywny udział w kampanii, współpracuje z innymi,</p> <p>– dokumentuje kampanię w wybranej formie;</p> <p>opracowuje zebrany materiał, współpracuje z innymi w tym zakresie,</p> <p>-prezentuje/publikuje wyniki kampanii i efekty swojej pracy,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie, w którym zamieszcza materiał.</p> | <p>– definiuje cele kampanii, planuje działania i przygotowuje jej założenia,</p> <p>– bierze aktywny udział w planowaniu i realizacji kampanii; angażuje innych,</p> <p>– opracowuje i kieruje opracowaniem materiałów, współpracuje z innymi w tym zakresie,</p> <p>– bierze aktywny udział i kieruje (zarządza) kampanią, współpracuje z innymi w tym zakresie,</p> <p>– dokumentuje kampanię w wybranej formie;</p> <p>przygotowuje odpowiednio opracowanie materiały, formułuje wnioski,</p> <p>– prezentuje/publikuje wyniki kampanii na forum klasy lub nauczycielowi/nauczycielce,</p> <p>-prowadzi portfolio obywatelskie działania i na bieżąco dokumentuje swoją pracę,</p> <p>-dokonuje podsumowania i samoceny.</p> | <p>działanie obywatelskie</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie obywatelskie</p> |

| Nr lekcji                                                          | Wymagania szczegółowe podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                       | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proponowane metody i formy pracy                                                                                                                                                                                             | Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | konieczne (dopuszczający)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | podstawowe (dostateczny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozszerzające (dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dopelniające (bardzo dobry)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wykraczające (celujący)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UCZEŃ / UCZENNICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Kryzys klimatyczny</b><br><b>Liczba godzin: 2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>(P) VII. 1) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego; analizuje globalne i lokalne inicjatywy na rzecz powstrzymania zmian klimatu i wskazuje działania, które mogą podjąć obywatele, oraz w miarę możliwości angażuje się w wybrane działania.</p> <p>(F) VII. 2) wyszukuje informacje o działaniach podejmowanych przez organizacje społeczne i obywateli na rzecz rozwiązania wybranego problemu globalnego, ocenia je i w miarę możliwości angażuje się w wybrane</p> | <p>kryzys klimatyczny</p> <p>przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</p> <p>globalne współzależności związane ze zmianą klimatu</p> <p>Lokalne inicjatywy podejmowane na rzecz klimatu</p> <p>działania państw i organizacji międzynarodowych na rzecz ochrony klimatu</p> | <p>– na podstawie materiału źródłowego [podręcznika] <u>wymienia (po dwie) przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</u>,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie kryzysu klimatycznego,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego [podręcznika] <u>wymienia przykłady (po dwa) globalnych i lokalnych współzależności</u> związanych ze zmianami klimatu,</p> <p>– z pomocą nauczyciela, <u>analizuje wiadomości (co najmniej jedną) dotyczące ekstremalnych zjawisk pogodowych</u>, które w ciągu ostatniego roku pojawiły się w polskich mediach; przedstawia skutki tych zjawisk,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat organizacji i instytucji funkcjonujących w Polsce, które</u></p> | <p>– na podstawie materiału źródłowego [podręcznika] <u>wymienia (po trzy) przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego [podręcznika] <u>wymienia przykłady (po dwa) globalnych i lokalnych współzależności</u> związanych ze zmianami klimatu,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat organizacji i instytucji funkcjonujących w Polsce, które podejmują działania na rzecz klimatu; wybiera jedną z nich i krótko opisuje przykłady dotychczasowych sukcesów</u>,</p> <p>– <u>przygotowuje w klasie informacje o wybranych organizacjach i instytucjach działających na rzecz klimatu w wybranej formie</u>,</p> <p>– <u>wyszukuje informacji o zielonym budźcie obywatelskim; krótko opisuje, na czym</u></p> | <p>– <u>wymienia i omawia (po cztery) przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</u>; wyjaśnia pojęcie kryzysu klimatycznego,</p> <p>– <u>omawia przykłady (po dwa) globalnych i lokalnych współzależności</u> związanych ze zmianami klimatu; dokonuje prostego porównania współzależności lokalnych i globalnych,</p> <p>– <u>analizuje wiadomości (co najmniej jedną) dotyczące ekstremalnych zjawisk pogodowych</u>, które w ciągu ostatniego roku pojawiły się w polskich mediach; przedstawia skutki tych zjawisk oraz działania lokalnej społeczności i władz na rzecz mitygacji lub adaptacji do zmian klimatu,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat organizacji i instytucji funkcjonujących w Polsce, które podejmują działania na rzecz klimatu</u>,</p> <p>– wybiera jedną z nich i krótko opisuje cele jej</p> | <p>– <u>charakteryzuje (po pięć) przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</u>; definiuje pojęcie kryzysu klimatycznego,</p> <p>– <u>omawia przykłady (po trzy) globalnych i lokalnych współzależności</u> związanych ze zmianami klimatu; dokonuje porównania współzależności lokalnych i globalnych,</p> <p>– <u>analizuje wiadomości (co najmniej dwie) dotyczące ekstremalnych zjawisk pogodowych</u>, które w ciągu ostatniego roku pojawiły się w polskich mediach; przedstawia skutki tych zjawisk oraz działania lokalnej społeczności i władz na rzecz mitygacji lub adaptacji do zmian klimatu,</p> <p>– <u>w ramach zbierania informacji przeprowadza wywiady z przedstawicielami danej organizacji lub zorganizuje wycieczkę do siedziby tej instytucji, by spotkać się z jej pracownikami</u>,</p> <p>– <u>podaje przykłady projektów, które zostały zgłoszone i zrealizowane</u></p> | <p>– <u>analizuje (po siedem) przyczyny i konsekwencje kryzysu klimatycznego</u>; charakteryzuje co oznacza kryzys klimatyczny,</p> <p>– <u>analizuje (po pięć) przykłady globalnych i lokalnych współzależności</u> związanych ze zmianami klimatu; dokonuje porównania współzależności lokalnych i globalnych oraz wyciąga wnioski,</p> <p>– <u>analizuje wiadomości (co najmniej cztery) dotyczące ekstremalnych zjawisk pogodowych</u>, które w ciągu ostatniego roku pojawiły się w polskich i zagranicznych mediach; przedstawia skutki tych zjawisk oraz działania lokalnej społeczności i władz na rzecz mitygacji lub adaptacji do zmian klimatu; wyciąga wnioski z analizy,</p> <p>– <u>wyszukuje informacje na temat organizacji i instytucji funkcjonujących w Polsce, które podejmują działania na rzecz klimatu; wybiera dwie z nich i opisuje cele ich działalności, metody, którymi się posługuje, oraz przykłady dotychczasowych sukcesów</u>,</p> <p>– <u>w miarę możliwości podejmuje współpracę w ramach wolontariatu; potrafi zastosować wiedzę na lekcji</u>,</p> <p>– <u>ocenia zielony budżet obywatelski jako narzędzie</u></p> | <p>praca z tekstem z źródłowym</p> <p>wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>praca z tekstem podręcznika wypowiedź argumentacyjna</p> <p>praca w grupach</p> <p>rozmowa na forum klasy</p> <p>pytania podsumowujące</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>zadania sprawdzające / ocena koleżeńska IZ od N lub ocena stopniem</p> <p>rutyny krytycznego myślenia / samoocena</p> <p>obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>z nich;</p> <p>(F) VII. <b>6</b>) analizuje wybrane bieżące wydarzenie na arenie międzynarodowej, zdobywa i weryfikuje informacje na jego temat, formułuje swoją opinię w jego sprawie i ją prezentuje</p> |  | <p>podejmują działania na rzecz klimatu; wybiera jedną z nich i krótko opisuje przykłady dotychczasowych sukcesów,</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyszukuje informacji o zielonym budżecie obywatelskim; krótko opisuje, na czym polega ta forma partycypacji obywatelskiej,</p> <p>– <u>wyszukuje inicjatywy proekologiczne realizowane w swojej miejscowości lub najbliższej okolicy (co najmniej jedną).</u></p> <p>– wymienia dwa <u>przykłady działań</u> podejmowanych przez władze lokalne oraz mieszkańców,</p> <p>– <u>podaje dwa przykłady</u>, jak może działać na rzecz klimatu,</p> <p>– <u>potrafi w praktyce podjąć działanie na rzecz klimatu.</u></p> | <p>polega ta forma partycypacji obywatelskiej,</p> <p>– <u>wyszukuje inicjatywy proekologiczne realizowane w swojej miejscowości lub najbliższej okolicy (co najmniej dwie).</u></p> <p>– wymienia trzy <u>przykłady działań</u> podejmowanych przez władze lokalne oraz mieszkańców,</p> <p>– <u>podaje cztery przykłady</u>, jak może działać na rzecz klimatu.</p> | <p>działalności, metody, którymi się posługuje, oraz przykłady dotychczasowych sukcesów,</p> <p>– <u>przygotowuje w klasie prezentację wybranych organizacji i instytucji działających na rzecz klimatu w wybranej formie w wybranej formie,</u></p> <p>– opisuje, na czym polega zielony budżet obywatelski jako forma partycypacji obywatelskiej,</p> <p>– sprawdza, czy w swojej gminie funkcjonuje zielony budżet obywatelski,</p> <p>– <u>wyszukuje inicjatywy proekologiczne realizowane w swojej miejscowości lub najbliższej okolicy (co najmniej trzy) i omawia dwie z nich.</u></p> <p>– <u>podaje cztery przykłady działań</u> podejmowanych przez władze lokalne oraz mieszkańców,</p> <p>– <u>podaje sześć przykładów</u>, jak może działać na rzecz klimatu i ocenia ich skuteczność.</p> | <p>w ramach zielonego budżetu obywatelskiego,</p> <p>– <u>wyszukuje i omawia inicjatywy proekologiczne realizowane w swojej miejscowości lub najbliższej okolicy (co najmniej cztery).</u></p> <p>– wymienia pięć <u>przykładów działań</u> podejmowanych przez władze lokalne oraz mieszkańców,</p> <p>– <u>podaje osiem przykładów</u>, jak może działać na rzecz klimatu i ocenia ich skuteczność.</p> | <p>finansowania inicjatyw proekologicznych i uzasadnia swoją opinię,</p> <p>– <u>wyszukuje i prezentuje inicjatywy proekologiczne realizowane w swojej miejscowości lub najbliższej okolicy (co najmniej pięć).</u></p> <p>– <u>omawia pięć przykładów działań</u> podejmowanych przez władze lokalne oraz mieszkańców,</p> <p>– <u>podaje dziesięć przykładów</u>, jak może działać na rzecz klimatu i ocenia ich skuteczność.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>DZO</p> <p>Kryteria oceny DZO:</p> <p>1. Napisanie i wysłanie (opublikowanie) petycji, listu lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w ważnej dla ucznia sprawie</p> |  | <p>– z pomocą nauczyciela przygotowuje tekst listu z prostym uzasadnieniem swoich racji,</p> <p>– z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zbiera podpisy (min 10 osób) oraz przygotowuje prostą informację po zakończeniu działań,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania.</p> | <p>– z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zbiera podpisy (min 10 osób), skutecznie dostarcza list lub petycję do adresata i ma na to poytwierdzenie,</p> <p>– przygotowuje prostą informację po zakończeniu działania i prezentuje ją nauczycielowi.</p> | <p>– przygotowuje tekst listu z uzasadnieniem swoich racji,</p> <p>– angażuje się w akcję informacyjną na temat działania; przy pomocy innych uczniów zbiera podpisy (min 10 osób),</p> <p>– dokumentuje działanie i prezentuje jego efekty nauczycielowi,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie do działania w wymaganej formie.</p> | <p>– przygotowuje tekst listu z oceną sytuacji i rozbudowanym uzasadnieniem swoich racji,</p> <p>– współprzygotowuje akcję informacyjną na temat działania (listu otwartego), aby znaleźć poparcie jak największej liczby osób; zbiera samodzielnie podpisy 10 osób,</p> <p>– dokumentuje działanie w wybranej formie,</p> <p>-prezentuje/publikuje efekty swojej pracy na forum klasy,</p> <p>– prowadzi portfolio obywatelskie, w którym na bieżąco zamieszcza materiały pokazujące jego pracę.</p> | <p>– przedstawia propozycje rozwiązań,</p> <p>– przygotowuje i przeprowadza akcję informacyjną na temat działania (listu otwartego), aby znaleźć poparcie jak największej liczby osób; zbiera samodzielnie podpisy ponad 10 osób,</p> <p>– przygotowuje odpowiednio opracowanie materiały, formułuje wnioski,</p> <p>- dokonuje podsumowania i samoceny.</p> | <p>działanie obywatelskie</p> | <p>pytania metapoznawcze / samoocena</p> <p>ocena stopniem obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska</p> <p>pytania sprawdzające / samoocena</p> <p>portfolio obywatelskie</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|